ГБОУ СПО НСО «Новосибирский Геологоразведочный Техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет «Английский язык» для 4 курса

по специальности среднего профессионального образования 130301 «Геологическая съёмка, поиски и разведка мест полезных ископаемых»

2014 год

Программа учебной дисциплины  Английский язык  (ОГСЭ.03.) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 130301 «Геологическая съёмка, поиски и разведка мест полезных ископаемых»

Организация-разработчик: ГБОУ СПО НСО «Новосибирский Геологоразведочный Техникум»

Разработчик: Цыганов Сергей Анатольевич  - учитель первой категории, преподаватель английского языка

Рекомендована предметно - цикловой комиссией ГБОУ СПО НСО «Новосибирский Геологоразведочный Техникум»

Заседание предметно-цикловой комиссии ГБОУ СПО НСО «НГРТ»

Протокол № \_\_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

Председатель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждена:

Зам. директора по учебной работе ГБОУ СПО НСО «НГРТ»: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 3-8 |
| 1. **Структура и содержание учебной дисциплины** | 9-15 |
| 1. **Условия реализации программы учебной дисциплины** | 16-17 |
| 1. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** | 18-20 |
| 1. **Приблизительные темы рефератов** | 21-22 |
| 1. **Варианты контрольных работ (аттестационный тест)** | 23-39 |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины Английский язык (ОГСЭ.03.) является частью основной  общеобразовательной  программы в соответствии с ФГОС по специальности  СПО 130301 «Геологическая съёмка, поиски и разведка мест полезных ископаемых»

Программа учебной дисциплины может быть использована в общеобразовательной подготовке  выпускников по вышеназванной специальности

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**учебная дисциплина Английский язык входит в блок общеобразовательных дисциплин, изучаемых на IV курсе.

1. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

* **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

***речевая компетенция***– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

***языковая компетенция***– овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

***социокультурная компетенция***– увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран изучаемого языка;

***компенсаторная компетенция*–**дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

***учебно-познавательная компетенция*–**развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

* **развитие и воспитание**способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюв отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

**Общеобразовательные задачи**обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся,  логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

**Воспитательные задачи**предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

**Практические задачи**обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой – развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный.

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования, конкретной специальности СПО.

Основными компонентами содержания обучения английскому языку являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода,который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира, эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности СПО.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видо-временных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

В программе отдельно представлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, понимать:**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка (студент должен знать 1200-1400 лексических единиц);
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме:
* Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, thatiswhy; понятие согласования времен и косвенная речь.
* Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.
* Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.
* Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.
* Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every.
* Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. ОбразованиеиупотреблениеглаголоввPresent, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголоввPresent Simple/Indefinite длявыражениядействийвбудущемпослеif, when.
* Длярецептивногоусвоения*:*
* ПредложениясосложнымдополнениемтипаI want you to come here; сложноподчиненныепредложенияссоюзамиfor, as, till, until, (as) though; сложноподчиненныепредложенияспридаточнымитипаIf I were you, I would do English, instead of French. Предложенияссоюзамиneither…nor, either…or.
* ДифференциальныепризнакиглаголоввPast Perfect, Past Continuous, Future in the Past.
* Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в IndefinitePassive.
* Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.
* Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ingбез обязательного различения их функций;
* Страноведческую информацию из аутентичных источников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, языковые средства и правила речевого поведения;

**уметь:**

*диалогическая речь*

* участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;
* осуществлять запрос и обобщение информации;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку)
* к высказыванию   собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;
* вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение;

*Монологическая речь*

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;
* рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
* в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.

*Письменная речь*

* писать личное письмо;
* письмо в газету, журнал;
* небольшой рассказ (эссе);
* заполнение анкет, бланков;
* изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);
* составление плана действий;
* написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.

*Аудирование*

понимать:

* основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
* высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

*Чтение*

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события, факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую, интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

**В результате изучения дисциплины  формируются компетенции:**

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *60* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *40* |
| в том числе: |  |
| аудиторные занятия | *40* |
| защита реферата | *2* |
| контрольные работы | *4* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *20* |
| *Итоговая аттестация в форме  дифференцированного зачета* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины    АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала** | | **Объем часов** |
|  | **ЧЕТВЁРТЫЙ КУРС** | | 40  всего |
|  | **Повторение пройденного лексико-грамматического материала на 3-м курсе** | | 4 |
| **Тема 3.4**  **Средства массовой информации** | 1. 1. 2. 2. 3. 3.   4. | Телевидение.  Радио.  Пресса.  Страдательный залог | 8 |
| Контрольная работа | | 2 |
| **Тема3.5**  **Выдающиеся деятели культуры, науки, промышленности.**  **( в России и в странах изучаемого языка)** | 1. 1. 2. 2. 3. 3. 4. 4. 5. 5. | Выдающиеся деятели науки.  Выдающиеся деятели культуры.  Знаменитые люди планеты.  Величайшие достижения в мире.  Согласование времен. Косвенная речь. | 10 |
| Контрольная работа | | 2 |
|  | Защита реферата на страноведческую тему. | | 2 |
| **Раздел 4** | **Профессионально-направленный модуль (специализация)** | | 10 |
|  | 1.  2.  3.  4.  5. | Геологическая история земли.  При родные горючие ископаемые.  Редкие природные ископаемые.  Мой техникум.  Моя специальность. |  |
|  | **Итоговая контрольная работа** | | 2 |

**3. Условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* маркерная доска

Технические средства обучения:

* экран,
* микрофоны,
* колонки

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Перечень литературы и средств обучения**

* Агабекян И.П. Английский язык «Среднее профессиональное образование, Ростов н/Д: Феникс,2009Для обучающихся
* [Мюллер](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3572057/#persons#persons)В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: [Эксмо](http://www.ozon.ru/context/detail/id/857671/" \o "Издательство), 2008.
* [Осечкин В.В., Романова](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3787392/#persons#persons)И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2008.
* Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: [Харвест](http://www.ozon.ru/context/detail/id/855974/" \o "Издательство), 2004.
* Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. – М.: [ЭКОМ Паблишерз](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3343757/); [Бином. Лаборатория знаний](http://www.ozon.ru/context/detail/id/1261260/), 2007.
* [Мельникова О.А., Незлобина](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3694919/#persons#persons)Е.И. Англо-русский и русско-английский медицинский словарь. – М.: [АСТ](http://www.ozon.ru/context/detail/id/855962/); [Астрель](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3165260/" \o "Издательство), 2007.

**Для преподавателей**

* Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003.
* Макнамара Т*.* Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2005.
* Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2001.
* Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2003.
* **Аудиозаписи**

* С. Н. Любимцева         Аудиокассета «Деловой английский для начинающих»         «ГИС»
* О. Афанасьева    Аудиокассета №1,2,3,4,5
* И.О. Митина       100 текстов с заданиямим (2 кассеты)
* А. В. Кузьмин    CD «Учите английский, учите английскому»  «КАРО»
* CD  «Подготовка к ЕГЭ»     «Тригон»
* CD «Учим английский»        « Руссобит-Паблишинг»
* Профессор Хиггинс    CD  «Английский без акцента»     «ИстраСофт»
* 1С образовательная коллекция     CD  «Английский для 5-9 классов»        «КАРО»
* БонкCD Английский шаг за шагом
* А.К.ДойльCD «Союз рыжих» английская и американская версии
* CD Английский с полуслова
* CD Английский для общения
* CDTheTreiyakovGallery
* CDMagicGoody1,2 часть
* Кирилл и Мефодий     CD Уроки английского языка

**Страноведческий материал**

* В. В. Ощепкова, И. И. Шустилова         О Британии вкратце    «Новая школа» Москва,1997
* В. В. Ощепкова  Учебное пособие по страноведению. США     «Новая школа» Москва,1995
* Н. В. Береговая, Т. М. Сапгир      Соединенные Штаты Америки      «Дрофа» Москва,1997
* И. Ю. Баканова  Великобритания«Дрофа» Москва,1998
* О.И. Митина       Короли и королевы     «Дрофа» Москва,2001

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

**Контрольи оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ***уметь:***  *диалогическая речь*     * *участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;* * *осуществлять запрос и обобщение информации;* * *обращаться за разъяснениями;* * *выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку)* * *к высказыванию   собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;* * *вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение;*     *Монологическая речь*   * *делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;* * *кратко передавать содержание полученной информации;* * *рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;* * *рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;* * *в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.*   *Письменная речь*   * *писать личное письмо;* * *письмо в газету, журнал;* * *небольшой рассказ (эссе);* * *заполнение анкет, бланков;* * *изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);* * *составление плана действий;* * *написание тезисов ,конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.*     *Аудирование*  *понимать:*   * *основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;* * *необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;* * *высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.* * *отделять главную информацию от второстепенной;* * *выявлять наиболее значимые факты;* * *определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.*   *Чтение*   * *выделять основные факты;* * *отделять главную информацию от второстепенной;* * *предвосхищать возможные события, факты;* * *раскрывать причинно-следственные связи между фактами;* * *понимать аргументацию;* * *извлекать необходимую, интересующую информацию;* * *определять свое отношение к прочитанному.*   ***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.*** | *Формы контроля:*   * устный контроль * письменный контроль * фронтальный контроль * Индивидуальный контроль * текущий контроль * итоговый контроль       *Методы контроля:*   * метод тестирования * проектный метод |

**5.Темы рефератов**

1. История становления Объединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии.
2. История становления США.
3. История становления Канады.
4. История становления Австралии.
5. История становления Новой Зеландии.
6. Геологическая карта Англии.
7. Геологическая история Уэльса.
8. Геологическая история Шотландии.
9. Геологическая история Северной Ирландии.
10. Геологическая история США.
11. Геологическая история Канады.
12. Геологическая история Австралии.
13. Геологическая история Новой Зеландии.
14. Интересные сведения о США: достопримечательности страны, обычаи и традиции, праздники.
15. Интересные сведения о Канаде: достопримечательности страны, обычаи и традиции, праздники.
16. Интересные сведения об Австралии: достопримечательности страны, обычаи и традиции, праздники.
17. Интересные сведения о Новой Зеландии: достопримечательности страны, обычаи и традиции, праздники.
18. Образ жизни американцев.
19. Образ жизни канадцев.
20. Образ жизни австралийцев.
21. Образ жизни новозеландцев.
22. Система среднего образования в США.
23. Система среднего образования в Канаде.
24. Система среднего образования в Австралии.
25. Система среднего образования в Новой Зеландии.
26. Возможности получения дальнейшего (послешкольного) образования в США.
27. Возможности получения дальнейшего (послешкольного) образования в Канаде.
28. Возможности получения дальнейшего (послешкольного) образования в Австралии.
29. Возможности получения дальнейшего (послешкольного) образования в Новой Зеландии.
30. Знаменитые вузы страны изучаемого языка.
31. Проблемы современного образования в странах изучаемого языка.
32. Геологическое образование в странах изучаемого язык.
33. Йоханнес Эугениус Варминг – основатель экологии.
34. Концепция биосферы В.И. Вернадского.
35. Сэр Артур Дж. Тэнсли и его идеи экосистем и новой психологии.
36. **Мария Огилви Гордон и ее работы о тектонической структуре Альп**.
37. Говард Томас Одун – один из основателей концепции экологической термодинамики.
38. Эдмунд Хэлли (Халли) – основатель геофизики.
39. Гарольд Джефриз и его математический взгляд на внутреннее устройство Земли.
40. Алан Кокс и его теория тектонических пластов.
41. Уильям Морис Дейвис – основатель геоморфологии.
42. Джозеф П. Иддингс – основатель современной петрологии.

**Контрольно-измерительные материалы**

**Вариант I**

I Grammar in Use

**1. Find the group "subject - predicate" in each sentence:**

1. Mr. Smith worked in joint venture.

2. Professor Ivanov delivers lectures in economics.

3. I am not like my father.

4. In two weeks my colleagues will leave for Manchester.

5. There are some research institutes at TSU.

6. Where was her sister last year?

7. What did you do yesterday?

8. Does the student have any relatives?

**3. Fill in the gaps with the appropriate word given in brackets in each sentence:**

9. My child ... watching TV (like).

10. She ... twenty-one next year (be).

11. We ... our project yesterday (finish).

12. The following month your group of students ... for their seminar (prepare).

13. The Russian Federation ...a lot of mineral resources (have).

14. There ... a lake near our town (be).

15. There ... one dollar and some cents in the wallet a week ago (go).

**3. Fill in the gaps with the appropriate degree of the adjective given in brackets in each**

**sentence:**

16. This is ... child in the world! (clever)

17. The he ... waited, the ... he became. (long, impatient)

18. This book is not so ... as the book I read last week. (exciting)

19. In Edinburgh it is ... than in London. (cool)

20. His stepfather's task is much ... than our father's work. (difficult)

**4. Choose the correct variant:**

21. There are five \_\_ and fifteen \_\_ in the basket.

a) appls, plumes

b) apples, plums

c) appls, plums

d) apples, plumes

22. Peter has two \_\_ and

a) childs, nephew

b) children, nephewes

c) childrens, nephews d) children, nephews

23. Do \_\_ clean their \_\_?

a) mouses, tooths

b) mice, thooths

c) mice, teeth

d) mouses, teeth

24. How many \_\_ have two \_\_ got?

a) cherrys, wifes

b) cherrys, wives

c) cherries, wifes

d) cherries, wives

**4. Choose the appropriate pronoun given in brackets in each sentence:**

25. Is there (somebody, anybody, someone) who speaks English here?

26. Can you pass (her, she, hers) the salt, please?

27. Sarah and Bob are newly-married. (They, them, themselves) are happy.

*28. Tim is a friend of (him, he, his).*

29. Mary likes English. She knows (its, it, them) well.

30. Hurry up we have (much, little, a little) time.

31. Her half-sister hasn't got (any, some, no) mistakes in her test.

32. Granny is tired (a little, a few, little, few). So she must have a rest.

II Vocabulary

**1. Fill in the words from the list:**

*A housing*

*daily paper*

*credit taxi*

*business restaurant traffic*

33. area

37. driver

34. card

38. trip

35. handkerchief

39. lights

36. bill

40. routine

*B to do to give to spend to change to make to loose to get to tell*

41.business

45. money

42.one's temper

46. one's mind

43.advice

47. a loan

44.an effort

48. the truth

**5. Fill in the gaps using the following words:**

*companies harder shipping*

*babysitting freedom adjust fluently difficult*

There are now more than two dozen Japanese ... (49) in the northeast of England. Many

Japanese families now live there. Kimiko came to Britain as a bride six years ago. She says there

is much ... (50) for women there and it is sometimes ... (51) for Japanese women to ... (52). For

Kimiko, the change was easy because she is a translator and speaks English ... (53). Also, she has

an English husband. In Japan it is unusual to see men shopping with their wives, helping in the

house, or ... (54). But Kimiko's husband, John, a ... (55) engineer, happily helps his wife with the

children.

Education is one thing that worries Kimiko. In Japan, children go to school six days a

week and work much ... (56) than English children.

III Writing

***1 Complete the sentences with and, so, because or but.***

57. I shall go \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you stay here.

58.The boy was at home,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ his mother was not.

59.We couldn't pass our exams well \_\_\_\_\_\_\_\_ we didn't know the subject.

60.The manager was getting tired

he went home.

**2 Complete your application form**

**Personal Data**

Male \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Female \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Legal name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Last

First

Middle

City: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Country: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Place of birth: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Date of birth: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Day, month, year in numbers)

Personal characteristics: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Business Qualities: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Education (school, college, university, department): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ambition to become: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Interests / Activities:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 2**

I Grammar in Use

**1. Find the group "subject - predicate" in each sentence:**

2. Economics itself is defined as the science which treats production, distribution, and

consumption of commodities.

3. Across the globe countries have countered the recession by cutting taxes.

4. The report examines the well-being of future generations.

5. In recent years economists have been looking at other measures of well-being

"happiness".

6. The commission divided its work into three parts.

7. Their children's human capital (skills and so forth) will depend on investment in

education and research today.

8. This simplicity was criticised.

9. Over the years exceptions have been discovered.

10. He knew what he was talking about.

**2. Fill in the gaps with the appropriate word given in brackets in each sentence:**

10. St. Petersburg ... into two parts by the Neva (divide).

11. Individuals always ... information in their own private interest (use).

12. A small house ... by the lightning last night (strike).

13. Mr Mishkin ... the potential for a financial crisis in 2007 (recognise).

14. Our future expenditures ... real incomes (reduce).

15. In a day the representatives of the joint venture ... all the new machines (show).

16. The plan of building a new factory ... just (discuss).

17. I ... the task by the end of this month (complete).

**3. Fill in the correct preposition:**

*at on for in for*

18. He is interested ... international economics.

19. They are good ... advertising goods.

20. I work ... a small company.

21. His decision will depend ... how soon he meets the committee.

22. I am looking ... a place to live.

**4. Fill in the correct preposition if it is necessary:**

*at on in of*

23. Bob was born ... the thirteenth ... January.

24. His school week begins ... Monday.

25. She gets up ... seven o'clock ... the morning.

26. ... noon we have lunch.

27. Everybody thinks that ... some years Bob will become a good specialist.

II Vocabulary

**1. Fill in the words from the list:**

**A hard**

*important helpful*

*contact annual*

*cellular brilliant expensive inflation rush*

28. work

31. decision

29. idea

32. phone

30. number

33. advice

33. hours

36. price

34. rate

37. income

*B to take to pass to pay to operate to make*

*to apply to advertise to stimulate to give to conduct*

38. a mistake

43. taxes

39. a research

44. a sale

40. time

45. a holiday

41. thinking

46. a reply

**2. Fill in the gaps using the following words:**

*possible various selling*

*considerable*

*reasons*

*doubt*

*regularly official*

It may in the future be ... (48) to buy holidays on the installment plan. This is a plan by which

holidays are paid by in sums of money given out ... (49) over a period of time. Experiments are

to be made this year by Thomas Cook and Son. "We will, within a week or two, be ... (50)

holidays - in cooperation with one of the large airlines - on this system," said an ... (51) of the

company yesterday. "We still have some ... (52) about the plan and hesitate to sell something

that will disappear when the buyer has done it. This is not the way things are done in this

business. But if the plan succeeds - and there are many ... (53) to believe that it will - it is

possible that in the future people may be able to buy all holidays in this way." It is reported that a

... (54) number of people would like to buy their holidays on the basis of the plan. The firm's

new money-saving idea promises to become a popular one among the ... (55) offers of numerous

travel agencies.

III Writing

***1 Complete the sentences with and, though, because, as or but.***

56.Most Americans can swim, \_\_\_ almost everyone likes to at least splash around in the

waves on a hot day at the beach.

57.People have largely forgotten Edison's phonograph, \_\_\_ it was actually an early kind

record or cassette player.

58.I can't do it now \_\_\_ I am very busy.

59.\_\_\_ winter approached, the days became shorter.

60.He knows English perfectly \_\_\_\_\_ he has never been to England.

2 Correct the spelling mistakes in the letter below. There are 23 mistakes (in homophones).

Deer Jane,

Hear I am in Siberia. We've been hear for too weaks now, and I can't bare the thought of

staying in this country any longer.

What dreadful whether! It's bitterly cold out. When I'm chilled to the bone, I think I'll

never warm up.

Wee leave in a wooden house. It is surrounded with a huge would. The hunter, who

leaves with us, says that the would is full of beasts. You can walk their and meat a dear or a bare.

As for me, once I saw a hair's sine.

Do you think it is fare to leave me hear! I can't even sleep in piece. Can't you come and

stay with me? The air fair is really not very expensive. Hope to sea you soon.

You Jack.

**Вариант 3**

I Grammar in Use

**1. Find the group "subject - predicate" in each sentence:**

1. Slope gradient is an important element of geo-space habitat planning.

2. The use of such a habitat is designated exclusively for slopes.

3. Our approach would need to examine all degrees of slope gradients.

4. Salary is usually paid to all workers.

5. We prefer to book tickets in advance.

6. The tickets were booked yesterday.

7. What is your home town?

8. She likes reading books in the evenings.

**2. Fill in the gaps with the appropriate word given in brackets in each sentence:**

9. My friend ... to become an architect (want).

10.She ... alone in Melbourne last year (be).

11.Our work ... yesterday (finish).

12.A group of students ... their examinations successfully (pass).

13.The examinations ...successfully (pass).

14.We ... to use a wider range of words in writing than in speech (tend).

15.My parents would like ... to the seaside (go).

16.I usually ...in the laboratory (work).

**3. Fill in the correct preposition:**

*for with from for in of*

17.He has to deal ... any complaints.

18.They applied ... a job in the Oil Company.

19.I work ... RASGAS Company Limited.

20.He is in charge ... all offshore specialist contractors.

21.When my sister graduated ... the university she left her native town.

22.These women work ... a bank.

**4. Fill in the correct preposition if it is necessary:**

*At on in*

23.My girl-friend arrived ... 7 o'clock.

24.We usually go out ...Sunday evenings.

25.I arrived there ... Saturday.

26.Do you work ... the evenings?

27.I'm seeing my friend ...lunchtime.

28.Everything will be ready .... Christmas Day.

29.She doesn't like going out ...night.

30.We got married ... March.

31.He will see me ... the morning.

32.My mother is busy ... the moment.

II Vocabulary

**1. Fill in the words from the list:**

**A main**

*daily sick*

*working nine-to-five*

*professional financial emergency legal good*

33. pay

38. services

34. hours

39. relationship

35. job

40. problems

36. people

41. routine

37. responsibilities

42. situation

*B to book to reserve to go stressful to make*

*to be private steady corporate business*

43. abroad

48. jobs

44. happy

49. in advance

45. progress

50. practice

46. tickets

51. a presentation

47. ladder

52. people

**2. Fill in the gaps using the following words:**

*work*

*feeling administrative*

*stress*

*pressure*

*satisfaction*

*university difficult*

My name's Julia and I'm a (53) ... lecturer. I chose this profession because I wanted to

do something rewarding: something that gave me (54) ... . Twelve years ago, when I started in

this job, I had lots to do, but I enjoyed it: preparing and giving lectures, discussing students'

(55)... with them and marking it. I felt stretched: I had the (56) ... that work could sometimes be

(57) ... , but that it was stimulating, it interested me and made me feel good. It was certainly

challenging: difficult, but in an interesting and enjoyable way.

My friend told me that in the last few years there had been more and more (58) ... work,

with no time for reading or research. He felt (59) ... building up. He began to feel overwhelmed by

work: he felt as if he wasn't able to do it. He was under (60) ...; very worried about his work.