Государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

Новосибирской области

«Новосибирский геологоразведочный техникум»

(ГБОУ СПО НСО «НГРТ»)

**рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**русский язык**

2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождении полезных ископаемых, 21.02.12 Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых**

Организация-разработчик: «Новосибирский геологоразведочный техникум»

(ГБОУ СПО НСО «НГРТ»)

Разработчик:

Прозорова И.О., преподаватель общеобразовательных дисциплин

РЕКОМЕНДОВАНА

методическим советом

Протокол № от \_\_\_\_\_ 2015 г.

Заместитель директора по учебно – производственной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией общеобразовательных дисциплина

Протокол № от 2015 г.

Председатель комиссии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **Содержание**

[Содержание 3](#_Toc419317410)

[1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc419317411)

[РУССКИЙ ЯЗЫК 4](#_Toc419317412)

[1.1. Область применения программы 4](#_Toc419317413)

[1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 5](#_Toc419317414)

[1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины 5](#_Toc419317415)

[1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины 6](#_Toc419317416)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc419317417)

[2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 6](#_Toc419317418)

[2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык» 7](#_Toc419317419)

[3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 11](#_Toc419317420)

[3.2. Информационное обеспечение обучения 11](#_Toc419317421)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 12](#_Toc419317422)

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы специальностей СПО естественно-научного профиля и обучающиеся в учреждении СПО по данному профилю изучают русский язык в объеме 78 часов.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **дальнейшее развитие** и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода*.* В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочниками др.).

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» служит основой для разработки рабочих программ, в которых образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования уточняют последовательность изучения учебного материала, тематику рефератов, распределение учебных часов с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам.

* 1. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен знать/понимать:

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен уметь:

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
  1. **Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **117** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **78** |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **39** |
| в том числе: |  |
| индивидуальные задания | 10 |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 29 |
| ***Итоговая аттестация***  *в форме экзамена* | |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Лексика. Фонетика. Орфография. Морфология** |  | 76 |  |
| Введение | Русский язык как средство межнационального и международного общения | 2 | 1 |
| Тема 1.1. Фонетика. | Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Гласные и согласные звуки.  Их классификация. Чередование фонем. Орфоэпия. | 4 | 2 |
| Правила произношения звуков. Произношение иноязычных слов. Ударение. Слог. Фонетический разбор слов. |  |  |
| Тема 1.2. Лексика. Фразеология | Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. | 10 | 2 |
| Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. |
| Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление*.* |
| Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). |
| Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. |
| Тема 1.3. Морфемика. Словообразование. | Морфемный разбор. Словообразовательный разбор. Этимологический анализ слов. | 6 | 1 |
| Понятие морфемы. Типы морфем (непроизводная и производная основы, окончание, корень, приставки, суффиксы). |
| Способы словообразования |
| Тема 1.4. Орфография. | Алфавит. Принципы русской орфографии. Орфограммы- гласные: проверяемая гласная в корне слова, непроверяемая гласная в корне слова. Чередующиеся гласные а-о, е-и в корнях слов, о- е –е после шипящих и ц. | 8 | 1 |
| Орфограммы- согласные: непроизносимые согласные в корне слова, удвоенные согласные в корне слова. |  |  |
| Правописание и-ы после приставок. Правописание приставок пре-, при. Правописание приставок, оканчивающихся на з-с. |
| Правописание сложных слов. Употребление ь и ъ знаков. |
| Тема 1.5. Морфология | Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. | 34 | 1 |
| Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи | 1 |
| Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. | 1 |
| Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. | 1 |
| Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. | 1 |
| Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия | 1 |
| Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий  совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с дееприча деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.  Особенности построения предложений с деепричастиями. |  | 1 |
|  | Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.  Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. |  | 2 |
| СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ  Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. | 2 |
| Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. | 1 |
| Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. *.* Употребление частиц в речи. | 1 |
| Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | 2 |
| Контрольная работа | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 1  Тематика внеаудиторной самостоятельной работы  Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов. Особенности речевого этикета. Звукопись как изобразительное средство. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Основные выразительные средства морфологии. Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Синонимия причасти и деепричастий. | 10 |  |
| **Раздел 2. Синтаксис** |  | 41 |  |
| Тема 2.1.Словосочетание. Простое и сложное предложения | Словосочетание. Словосочетание как составная часть предложения | 10 | 2 |
| Состав простого предложения. Главные и второстепенные предложения  Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Уточняющие члены предложения. Пунктуация в простом предложении. Вводные слова и предложения. |  |  |
| Сложное предложение. Сложносочиненное, сложноподчиненное предложения. |
| Бессоюзное предложение. Пунктуация в сложном предложении. Прямая и косвенная речь. Пунктуация в предложениях с прямой речью |
| Тема 2.2. Текст и его строение. Стили речи. | Текст. Тема и основная мысль текста. Основная и второстепенная мысль текста. Структура текста. Выбор языковых средств в зависимости от сферы и ситуации общения (адресат, тема, содержание высказывания, цель, особенности стиля). Функционально-смысловые типы речи (текста) – описание, рассуждение, повествование. Стили речи. Их признаки и основные характеристики. Деловой стиль в системе русского языка как государственного. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 2.  Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Основные выразительные средства синтаксиса. Использование сложноподчиненных, сложносочиненных, бессоюзных предложений в разных типах речи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Трудные случаи пунктуации. | 29 |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
* лингвистические словари.

Технические средства обучения:

* интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
  1. **Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2004.
2. Власенков А.И., Потемкина Т.В. Русский язык: Учеб. пособие. – М: «Дрофа», 2004. – 269 с.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.
4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
5. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык в 2-х частях. – М. «Академия»: 2000. – 208 с.
6. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.
7. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.
8. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ.– Ростов – на Дону.-2010
9. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.
10. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.
11. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.
12. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.
13. Русский язык: научно- методический журнал.Учрежден Министерством образования РФ.

Дополнительные источники:

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа:www.gramota.ru
2. Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru
3. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru
4. Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
5. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.gramma.ru
6. Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru
7. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| 1 | 2 |
| **Умения:** |  |
| осуществлять речевой самоконтроль | тестирование |
| оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач | домашние работы |
| анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления | письменные работы, домашние задания |
| проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей | домашние задания, творческие работы |
| извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно - научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях | домашняя работа |
| создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально-деловой речи | домашние задания, творческие работы, исследования |
| соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | контрольная работа, домашняя работа |
| **Знания:** |  |
| связь языка и истории, культуры русского и других народов | домашняя работа |
| основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь | домашняя работа |
| орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | домашние задания, творческие работы |
| нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно- научной, официально-деловой сферах общения | тестирование |