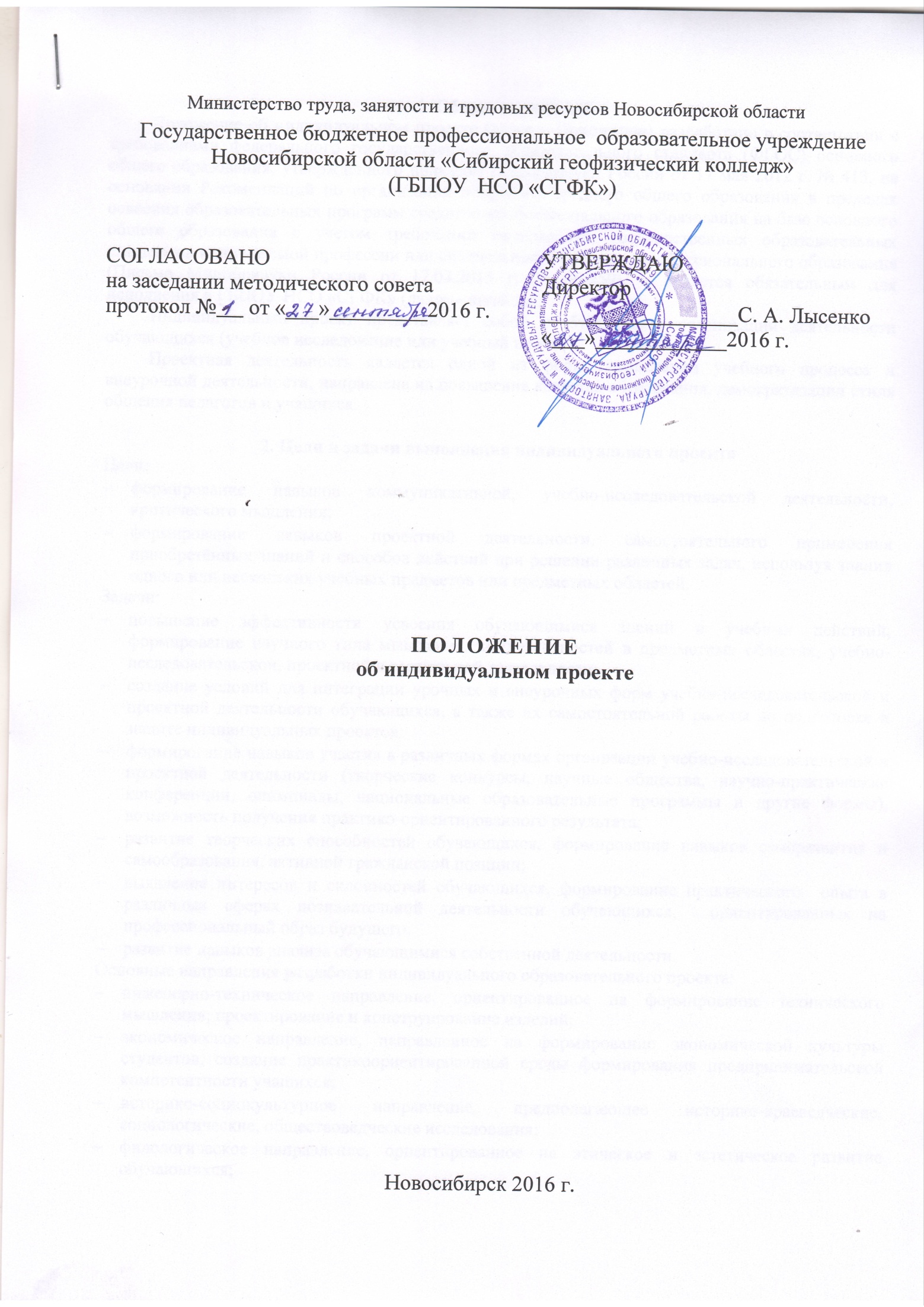
**1. Общие положения**

Положение об индивидуальном проекте (далее – Положение) разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, на основании Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259), и является обязательным для исполнения в ГБПОУ НСО «СГФК» (далее – колледж).

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

**2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта**

Цели:

* формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* формирование навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

Задачи:

* повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
* создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
* формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
* развитие творческих способностей обучающихся, формирование навыков саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;
* выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего;
* развитие навыков анализа обучающимися собственной деятельности.

Основные направления разработки индивидуального образовательного проекта:

* инженерно-техническое направление, ориентированное на формирование технического мышления; проектирование и конструирование изделий;
* экономическое направление, направленное на формирование экономической культуры студентов, создание практикоориентированной среды формирования предпринимательской компетентности учащихся;
* историко-социокультурное направление, предполагающее историко-краеведческие, социологические, обществоведческие исследования;
* филологическое направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие обучающихся;
* естественно-научное направление, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
* направление в соответствии с выбранным профилем обучения, предполагающее научное исследование в разных областях наук.

**3. Организация разработки и реализации индивидуального проекта**

Индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Темы проектов могут предлагаться как преподавателем, так и студентами. Тема, предложенная студентом, согласуется с преподавателем.

Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, и средства ясно обозначены, совместно со студентами составлена программа действий. Проект может быть индивидуальным, парным, групповым.

**4. Этапы выполнения индивидуального проекта**

Работа над индивидуальным проектом включает в себя несколько этапов:

подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе:

* выбор темы и руководителя проекта;
* составляется план работы над индивидуальными проектами;
* организуется обучение педагогов и обучающихся в рамках проектной деятельности.

На основном этапе:

* организуется выполнение проектов;
* сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта;
* организуется рефлексия и самоанализ деятельности.

На заключительном этапе:

* лучшие проекты рекомендуются на публичную защиту «Открытая конференция проектных и исследовательских работ» и студенческую научно-практическую конференцию колледжа;
* в конце года проводятся итоги, обобщаются материалы, анализируются результаты.

Контроль соблюдения сроков осуществляет преподаватель, руководитель проекта.

**5. Требования к результатам индивидуального проекта**

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Итоговый продукт индивидуального проекта может быть представлен в форме:

* презентация PowerPoint;
* Web-сайт;
* видеоролик или видеофильм;
* виртуальная экскурсия;
* стендовый доклад;
* эссе;
* газета, журнал (статья);
* социальный плакат;
* научно-исследовательская работа;
* папка с информационными материалами;
* анализ данных социологического опроса;
* коллекция;
* сценарий мероприятия;
* буклет;
* конструкторское изделие;
* другое.

Презентация индивидуального проекта может проходить в форме:

* мультимедийная презентация;
* защита научно-исследовательской работы;
* доклад;
* стендовая презентация;
* слайд-шоу;
* концерт;
* спектакль;
* реклама (антиреклама);
* демонстрация электронных пособий, газеты;
* виртуальная экскурсия.

**6. Оценка индивидуального проекта**

Для оценивания проекта преподаватель руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и паспорта, презентации) по каждому из четырёх критериев.

Таблица 1. Содержательное описание каждого критерия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Содержание критерия** | **Уровни сформированности**  **навыков проектной деятельности** | |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения (1 балл). Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного (1 балл) | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения (1 балл). Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить (1 балл). Продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы (1 балл). |
| Знание дисциплины | Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий. | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы (1 балл). В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки (1 балл). | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности (1 балл). Ошибки отсутствуют (1 балл). |
| Регулятивные действия | Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы (1 балл). Работа доведена до конца и представлена руководителю; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя (1 балл). При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося (1 балл). | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления (1 балл). Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно (1 балл). |
| Коммуникация | Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации (1 балл). Автор отвечает на вопросы (1 балл). | Тема ясно определена и пояснена (1 балл). Текст/сообщение хорошо структурированы  (1 балл). Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано (1 балл). Работа/сообщение вызывает интерес (1 балл). Автор свободно отвечает на вопросы (1балл). |

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Оценка «удовлетворительно» | 7-9 баллов |
| Повышенный уровень | Оценка «хорошо»  Оценка «отлично» | 7-9 баллов  10-12 баллов |

Оценка за выполнение индивидуального проекта учитывается при выставлении итоговой оценки по общеобразовательной дисциплине.

**7. Функциональные обязанности участников проектной деятельности**

Функции администрации включают:

* разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к проведению проектных работ;
* определение графика проведения проектов, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
* осуществление ресурсного обеспечения проектной деятельности;
* контроль за распределением нагрузки преподавателей (руководителей) проектов;
* организация и проведение презентаций проектов;
* осуществление общего контроля за проектной деятельностью.

Преподаватель (тьютор) проектов, выполняют следующие функции:

* проведение консультаций с участниками проектов;
* руководство проектной деятельностью в рамках согласованного объекта исследования;
* осуществление методической поддержки проектной деятельности;
* планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода;
* поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности;
* координация внутригрупповой работы обучающихся одного направления.

Функции библиотекаря:

* ресурсное обеспечение проектов;
* планирование работы информационно-библиотечного центра с учетом проектов по работе с различными источниками информации;
* предоставление участникам проектов возможностей медиатеки, выхода в Интернет.

**8. Документация**

Руководитель проекта для студентов разрабатывает индивидуальный план выполнения проекта (Приложение А). Лист индивидуальных проектов для каждой учебной группы первого курса оформляется в учебной части (Приложение Б).

**9. Требования к оформлению индивидуального проекта**

Важным результатом индивидуального проекта является его паспорт (Приложение Г):

* тема индивидуального проекта;
* тип проекта;
* направление, в рамках которого проводится работа по проекту;
* учебные дисциплины, близкие к теме проекта;
* сведения об авторе  
  (фамилия, имя, отчество, группа);
* сведения о преподавателе (тьюторе) (фамилия, имя, отчество, должность)
* проблема (проблемный вопрос);
* цель;
* задачи;
* аннотация (актуальность, значимость, краткое содержание)
* форма презентации проекта;
* итоговый продукт.

**10. Общие требования к оформлению индивидуальных проектов**

Проект выполняется на листах формата А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 2 см., левое – 2см., правое – 1 см.

* Титульный лист (Приложение В) считается первым, но не нумеруется.
* Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставят.
* Все разделы проекта (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
* Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста исследовательского проекта, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 5 страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст проекта нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

Приложение А. Индивидуальный план выполнения проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Виды деятельности | Планируемая дата исполнения | Дата фактическая | Подпись руководителя |
| Подготовительный | Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы |  |  |  |
| Основной | Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работы над проектом. |  |  |  |
| Заключительный этап | Защита проекта |  |  |  |

Приложение Б. Лист индивидуальных проектов

Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

«СИБИРСКИЙ ГЕОФИЗИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Группа ГЛ-16**

**курс 1 семестр 2**

**специальность 21.02.12 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых**

**Индивидуальный проект**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Наименование проекта** | **Руководитель проекта** | **Наименование дисциплины** | **Итоговая оценка** | **Подпись руководителя** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Приложение В. Титульный лист

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**Новосибирской области**

**«Сибирский геофизический колледж»**

**Индивидуальный проект**

**Тема: «»**

Выполнил: Фамилия И. О.

студент группы ГЛ-15

Проверил: Фамилия И. О.

преподаватель математики

**2016**

Приложение Б. Паспорт индивидуального проекта

**ПАСПОРТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Тема индивидуального проекта

Тип проекта

Направление, в рамках которого проводится работа по проекту

Учебные дисциплины

Сведения об авторе

Сведения о преподавателе (тьюторе)

Проблема (проблемный вопрос)

Цель

Задачи:

Аннотация

Форма презентации проекта

Итоговый продукт