**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**Новосибирской области**

**«Сибирский геофизический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 01 Топографическое черчение**

**21.02.11 Геофизические методы поисков и разведки**

**месторождений полезных ископаемых**

2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.11 Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых укрупнённой группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Сибирский геофизический колледж»

Разработчик:

Фамилия Имя Отчество, преподаватель первой категории ГБПОУ НСО «СГФК»

Рецензент:

Фамилия Имя Отчество, преподаватель первой категории ГБПОУ НСО «СГФК»

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНАЦикловой комиссиейназвание комиссии дисциплинПротокол № от « »\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г.Председатель комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. О. Фамилия | РЕКОМЕНДОВАНАМетодическим советом Протокол № от « »\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.заместитель директора по учебно-производственной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. В. Неволина |

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1.** **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4](#_Toc421792119)

[**2.** **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 6](#_Toc421792120)

[**3.** **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** 9](#_Toc421792121)

[**4.** **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** 9](#_Toc421792122)

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 ОП. 01 Топографическое черчение

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.11 Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых укрупнённой группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована, как составная часть (модуль) в комплексной программе переподготовки кадров на курсах повышения квалификации работников предприятий добывающей и геологоразведочных отраслях.

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП. 01 Топографическое черчение входит в профессиональный учебный цикл (прописано в ФГОС) и является общепрофессиональной дисциплиной.

* 1. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: (прописано в ФГОС)

* пользоваться чертежными материалами, принадлежностями и инструментами топографического черчения;
* читать и анализировать гидрогеологические и инженерно-геологические карты и разрезы;
* дешифровать аэрофотоматериалы и космофотоматериалы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: (прописано в ФГОС)

* картографические шрифты;
* назначение, масштабы и типы аэрофотоснимков и космофотоснимков;
* содержание, назначение, масштабы и типы геологических карт и требования и требования к их оформлению;
* правила и приемы выполнения графических работ геологической и геодезической документации;
* условные знаки топографических планов геологической графики;
* формы залегания горных пород в земной коре и способы их изображения на геологических картах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность: (прописано в ФГОС)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Обслуживание оборудования и установок поисков и разведки месторождений полезных ископаемых

ПК 1.1. Выбирать методы, оборудование и установки геофизических исследований.

ПК 1.2. Регулировать и настраивать геофизическую аппаратуру и контрольно-измерительные приборы.

Проведение поисково-разведочных работ.

ПК 2.1. Выполнять регистрацию различных геофизических параметров.

ПК 2.2. Обеспечивать качество принимаемых сигналов.

ПК 2.3. Оформлять технологическую документацию геофизических исследований.

* 1. **Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) часов;

внеаудиторной (самостоятельной) ученой работы обучающегося часов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
	1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | \* |
| **Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)**  | \* |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) | \* |
| практические занятия (если предусмотрено) | \* |
| контрольные работы (если предусмотрено) | \* |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | \* |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)** |  |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено) | \* |
| …указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии | \*\* |
| Промежуточная аттестация в форме (в форме) – ? семестр*В этой строке часы не указываются* |

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) следует указать объем часов.*

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**  ОП. 01 Топографическое черчение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся,** **курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Наименование раздела | \* |  |
| Тема 1.1. Наименование темы | Содержание учебного материала | \* |
| … |  | \*\* |
| Лабораторные занятия (если предусмотрено) | \* |  |
| Практические занятия (если предусмотрено) | \* |
| Контрольные работы (если предусмотрено) | \* |
| Самостоятельная работа обучающихся | \* |
| Тема 1.2. Наименование темы | Содержание учебного материала | \* |
| … |  | \*\* |
| Лабораторные занятия (если предусмотрено) | \* |  |
| Практические занятия (если предусмотрено) | \* |
| Контрольные работы (если предусмотрено) | \* |
| Самостоятельная работа обучающихся | \* |
| Раздел 2. Наименование раздела |  |
| Тема 2.1. Наименование темы | Содержание учебного материала | \* |
| … |  | \*\* |
| Лабораторные занятия (если предусмотрено) | \* |  |
| Практические занятия (если предусмотрено) | \* |
| Контрольные работы (если предусмотрено) | \* |
| Самостоятельная работа обучающихся | \* |
| … |  |  |  |
| Тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены) | \* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены) | \* |  |
| **Всего**: | \*Должно соответствовать указанному количеству часов в п. 1.4 паспорта программы |  |

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание ученого материала (в дидактических единицах) наименования необходимых лабораторных и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой \*). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками \*\*).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
	1. **Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

*указывается наименование*

мастерских \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; лабораторий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *указываются при наличии указываются при наличии*

Оборудование учебного кабинета: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Технические средства обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).*

* 1. **Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнительные источники: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом).*

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** |
| *Перечисляются все знания и умения, указанные в п. 1.3 программы* |  |
| **Уметь:** |  |
| пользоваться чертежными материалами, принадлежностями и инструментами топографического черчения | построение |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

*Результаты переносятся из паспорта программы. Показатель представляет собой описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение, оценка, а также требования к выполнению отдельных действий и/или операций. Целесообразно проверять знания в комплексе с соответствующими им умениями, формулируя и единые показатели к ним.*

***Рекомендации (потом удалить)***

Разработка программы учебной дисциплины строится на тех же самых правилах, что и программа профессионального модуля. После работы по приведенному выше алгоритму хорошо видно, каково должно быть наполнение учебных дисциплин и заполнить макет учебной дисциплины уже не составит труда.

Логика последовательности заполнения разделов та же:

- заполнение разделов 1 и 2;

- заполнение раздела 4;

 - заполнение раздела 3.

Необходимо дать некоторые пояснения по заполнению раздела 4 программы учебной дисциплины «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины», которые также могут быть отнесены к особенностям оценивания умений и знаний по междисплинарному курсу в составе профессионального модуля. При проведении процедур оценивания знаний, умений задания от заданий для оценки компетенций будут отличаться степенью сложности, объемом, содержанием, но сущность их не изменится. Показатели для проверки освоения умений обычно содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций. Для формулировки показателей освоения умений можно использовать слова: расчет, разработка, вычисление, построение, показ, решение, подготовка, поиск и выбор и т.п. Показатели усвоения знаний могут быть сформулированы через описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение, оценка и др.

Показатели усвоения знаний могут быть сформулированы через описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение, оценка и др. Показатели освоения знаний можно формулировать, используя таксономию Б. Блума, в частности те требования, которые в этой таксономии соответствуют уровням: «знание», «понимание», «анализ», «синтез», «оценка». Ниже приведены примеры глагольных форм, предлагаемых Б.Блумом. Формулируя показатели, глаголы следует заменять отглагольными существительными, например: перечислять – перечисление; описывать – описание и т.п.

Таблица 3 Примеры для формулирования показателей оценки знаний, умений

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни в таксономии Б. Блума | Глаголы для формулировки показателей |
| Знание | собирать, определить, описать, воспроизвести, перечислить, назвать, представить, сформулировать, сообщить, изложить |
| Понимание | Сопоставить, установить различия, объяснить, обобщить, переформулировать, сделать обзор, выбирать, перефразировать переводить, дать примеры |
| Анализ | Анализировать, дифференцировать, распознавать, разъединять, выявлять, иллюстрировать, намечать, указывать, устанавливать (связь), отобрать, отделять, подразделять, классифицировать, сравнивать |
| Синтез | Категоризировать, соединять, составлять, собирать, создавать, разрабатывать, изобретать, переписывать, подытоживать, рассказывать, сочинять, систематизировать, изготавливать, управлять, формализовать, формулировать, находить решение, описывать, делать выводы |
| Оценка | Оценить, сравнить, сделать вывод, противопоставить, критиковать, проводить, различать, объяснять, обосновывать, истолковывать, устанавливать связь, подытоживать, поддерживать |