

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета ГБПОУ
НСО СГФК

Протокол от 26.08.26 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ НСО СГФК
от 26.08.26 С.А. Лысенко



СОГЛАСОВАНО

Решением

Студенческого совета

Протокол от 28.08 № 1

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБПОУ НСО «Сибирский геофизический колледж»
на 2026 -2029 гг.**

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры воспитания	5
1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры.....	5
Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников Колледжа, реализующего программы СПО	6
1.3.2 Вариативные целевые ориентиры	9
2.1 Уклад Колледжа	11
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	13
Модуль «Образовательная деятельность».....	13
Модуль «Классное руководство (кураторство)»	14
Модуль «Наставничество»	15
Модуль «Основные воспитательные мероприятия»	15
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	16
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	17
Модуль «Самоуправление».....	17
Модуль «Профилактика и безопасность»	17
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»	18
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»	19
Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»	19
3.1. Кадровое обеспечение	20
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	22
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	22
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	24
3.5. Анализ воспитательного процесса	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) ГБПОУ НСО «Сибирский геофизический колледж» (далее — Колледж), реализующего программы среднего профессионального образования,— нормативно – правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы Колледжа, является основным документом для планирования воспитательной работы. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Программа направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа является обязательной частью образовательной программы Колледжа, реализующего программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Программа реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к программе. Количество приложений к программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в Колледже.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность Колледжа, реализующего программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники Колледжа, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Программы, календарные планы воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают для Колледжа, реализующего программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовнонравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению,

преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников Колледжа, реализующего программы СПО

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социальнополитических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО

Гражданское воспитание

Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона. Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях, знающий устав колледжа, правила внутреннего распорядка обучающихся. Принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества.

Патриотическое воспитание

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

С знанием и с уважением относится к военной истории страны, ветеранам боевых действий, семьям ветеранов.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся проблемных жизненных ситуациях.

Профессионально-трудовое воспитание

Демонстрирующий осознанный профессиональный выбор, способность к саморазвитию и ответственное отношение к учебной и профессиональной деятельности.

Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

Участвующий в различных формах общественно-полезного труда в общежитии и колледже.

Экологическое воспитание

Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм и ресурсосбережения.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Колледжа

ГБПОУ НСО «Сибирский геофизический колледж» реализует образовательные программы профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена и подготовки квалифицированных рабочих.

Организация воспитательной деятельности опирается на уклад Колледжа, выражающий его самобытный облик.

Основная миссия Учреждения – обеспечение высокого качества образования в колледже в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Новосибирской области и страны в целом.

В колледже действует система коллегиального управления, обеспечивающая принципы самоуправления и вовлечение в работу колледжа представителей всех участников образовательного процесса. Система управления колледжем обеспечивает работу широкой сети представительных, экспертных органов и органов самоуправления, созданных в колледже. К ним относятся общее собрание работников и обучающихся колледжа, педагогическим совет, методический совет, мамый педагогический совет, предусмотренные уставом колледжа. В целях учета мнения студентов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних студентов и педагогических работников по вопросам управления колледжем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в колледже созданы и действуют Студенческий совет колледжа, Совет общежития, и совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития и воспитания личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели.

Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других. Для этого в колледже созданы такие студенческие объединения как: студенческий спортивный клуб «Меридиан», народная дружина «Гранит», военный патриотический клуб, Студенческий совет колледжа, Совет общежития, волонтерский отряд «Лига добра», РДДМ «Движение первых», Медиацентр «Аквамарин», научно – практическое общества «Топаз», группа лекторов «Безопасный интернет».

Для реализации воспитательных задач вовлечены сотрудники колледжа: 11 кураторов учебных групп, 2 мастера производственного обучения, педагог-психолог, руководители клубов и объединений, руководители спортивных секций, библиотекарь, советник директора по воспитанию.

Ключевой фигурой в воспитательном процессе колледжа выступает куратор учебной группы, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов), профилактическую функции. При организации учебно-воспитательного процесса учитывает запросы всех участников образовательного процесса, обеспечивает и поддерживает в коллективе группы благоприятную психологическую атмосферу, влияет на формирование межличностных отношений среди студентов группы. Именно это позволяет ему проводить систематическую воспитательную работу в тесной связи с преподавателями-предметниками по различным направлениям. Творческая функция куратора направлена на подготовку и проведение групповых внеучебных мероприятий.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на

пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений проводимых на уровне районном, региональном, федеральном. А также берутся во внимания федеральные проекты Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Российское общество Знание» <https://znanierussia.ru/?ysclid=m0el926b71613511311>

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

Ежемесячно в колледже проводятся:

– заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

– заседания Студенческого совета колледжа и совета общежития.

В течение каждого месяца:

– мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя, наркотических средств и никотиносодержащей продукции;

– классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;

– посещение музеев, театров, выставок, исторических достопримечательностей, памятников культуры в рамках всероссийской программы «Пушкинская карта»;

– проведение еженедельных занятий информационно патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

– реализация Стандарта Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

– работа с обучающимися «группы риска» и «группы повышенного внимания».

В учреждении созданы условия для ознакомления всех работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с Уставом ГБПОУ НСО «Сибирский геофизический колледж» и другой нормативно-правовой базой, а также деятельностью учебного заведения, вся информация размещается на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - [sibgeomet](https://www.sibgeomet.ru/) <https://vk.com/sibgeomet>.

В Сибирском геофизическом колледже контингент обучающихся разнообразен с учетом социально-культурных, этнокультурных особенностей обучающихся ребята из категории малообеспеченные, многодетные, дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, из категории относящихся к неполным семьям и семьям участников СВО, а также иностранные граждане.

В колледже разработан механизм обеспечения социальной защиты интересов и прав студентов. Особое внимание уделяется льготным социальным категориям обучающихся: детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из их числа, обучающихся из малоимущих семей, обучающиеся относящиеся к категории из семей участников СВО. Социальная защита и поддержка студентов осуществляется по следующим направлениям: стипендиальное обеспечение; предоставление льготного питания; зачисление на полное государственное обеспечение; психолого-педагогическое сопровождение; обеспечение местом в студенческом общежитии. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования по очной форме обучения за счет средств областного бюджета Новосибирской области, а также обучающиеся, потерявшие в период обучения обоих родителей или единственного родителя, зачисляются на полное государственное обеспечение до завершения обучения.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для развития, воспитания и социализации участников образовательного процесса колледжа. Оно направлено на продуктивное взаимодействие всех сторон, заинтересованных в развитии и воспитании

подростающего поколения; на реализацию совместных социально-значимых проектов и воспитательных событий. В Колледже около 50 социальных партнеров, общественных и профессиональных организаций, которые расширяют возможности воспитательной деятельности: ГБУ НСО Центр психологопедагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования», МБУ «Городской Центр психологопедагогической поддержки молодёжи Родник», ГКУ НСО «Центр занятости Населения города Новосибирска», ГКУ НСО «Центр по обеспечению мероприятий в области гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности Новосибирской области», совет ветеранов «Анголы», военно-партиотический центр «Витязь» и мн. др.

В Колледже сформированы многолетние воспитательные традиции и мероприятия: День Знаний, Посвящение в студенты, День Учителя (с поздравлением педагогов), участие в акциях к празднику Победы -9 мая, День Народного единства, день героев Отечества, традиционные игры народов России, географический квест «55 параллель», легкоатлетический кросс «Золотая осень» и «Дорога победы», Новогодняя лотерея, посещение картинной галереи им. В.К. Чебанова, волейбольный турнир «Кубок СГФК», музыкально-литературный урок «С чего начинается Родина».

В Новосибирской области, также разработана символика образовательного учреждения в виде эмблем:



2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Классное руководство (Кураторство)», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация дополнительных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивнооздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Классное руководство (кураторство)»

Реализация воспитательного потенциала классного руководителя (куратора) как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

-организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителям (кураторам);

-сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

-планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;

- инициирование и поддержку участия группы в общеколледжных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них студентов с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, преподавателями, а также (при необходимости) с педагогом- психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с преподавателя предметникам и, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- проведение малых педсоветов для решения конкретных проблем группы, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение преподавателей-предметников к участию в делах группы, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях группы;

- организацию и проведение родительских встреч, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнерских отношений с преподавателями, администрацией колледжа;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе и колледже;

- индивидуальную работу с обучающимися группы повышенного внимания, регулярные беседы с социальными педагогами, педагогом – психологом по вопросам обучения и воспитания, профилактики асоциального поведения.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);
- установление наставничества за всеми группами первого курса, поступающих на базе основного общего образования;
- привлечение наставников из числа обучающихся старших курсов, наделенными функциями по осуществлению учебно-воспитательной работы, направленной на решение вопросов адаптации и вовлечения студентов первого курса в активную научную, общественную и спортивную жизнь Колледжа;
- обучение наставников-обучающихся старших курсов, мотивация и контроль за их деятельностью;
- осуществления персонифицированного учёта обучающихся, участвующих в наставнической деятельности;
- проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности наставничества.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- участие в региональных мероприятиях, конкурсах, акциях;
- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с социальными партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

- проведение церемоний награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни Колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Колледжа;

- социальные проекты в Колледже, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел Колледжа, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных курсов, с педагогами и другими сотрудниками колледжа.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в коридорах и библиотеке Колледжа музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла колледжа государственной символикой Российской Федерации, города Новосибирска (флаг, герб);

- организацию места проведения церемонии поднятия (спуска)

- государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, карт города Новосибирска с изображениями значимых культурных объектов города Новосибирска, России, памятных исторических, гражданских мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, города Новосибирска, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; - организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (информационные сообщения), исполнение

- гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления обучающихся;

- разработку и популяризацию символики колледжа (логотип, элементы одежды), используемой как при реализации внутриколледжных, так и внешних мероприятий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в колледже, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение прилегающей территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование спортивного пространства, зон активного и спокойного отдыха;

- деятельность кураторов учебных групп вместе с обучающимися по благоустройству, оформлению аудиторий (уголок группы);

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, о жизни группы в целом через мобильную связь и различные мессенджеры.

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к участию в групповых и общеколледжных мероприятиях воспитательной направленности.

- привлечение родителей к просмотру вебинаров воспитательной направленности

- проведение психологических консультаций для родителей (законных представителей) студентов группы повышенного внимания

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психологопедагогического консилиума;

- участие родителей в работе Совета по профилактике правонарушений в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность Совета по профилактике.

Модуль «Самоуправление»

- Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему студенческого самоуправления.

- Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации – упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех ее структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности обучающегося.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы повышенного внимания», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психологопедагогической помощи (в т. ч. с привлечением межведомственных ресурсов);

- организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы повышенного внимания» при участии педагогов-психологов, социального педагога, кураторов учебных групп, преподавателей, родителей (законных представителей) с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т.д.

- разработка в Колледже профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися с девиантным, аддиктивным, суицидальным поведением, так и с их окружением, Колледжа в целом, организацию межведомственного взаимодействия с органами системы профилактики.

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастерклассов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-

трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает

- участие, конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. Международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет – ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерства и добровольчества предусматривает: участие обучающихся в социально-значимых мероприятиях, направленных на оказание помощи и поддержки слабым категориям населения (инвалиды, лица с ОВЗ, граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации и пр.);

проведение социально-значимых мероприятий, направленных на актуализацию и (или) решение проблем современного общества ближайшего социального окружения доступными силами, в том числе посредством информирования и просвещения, оказания посильной помощи, содействия в поиске ресурсов;

разработка и реализация социальных проектов, позволяющих проявить гражданский потенциал обучающихся, обеспечить получение ими позитивного социального опыта, тем самым способствовать социальной адаптации и дальнейшему личностному и профессиональному развитию.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

- Кадровое обеспечение воспитательной деятельности: управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-психолога, кураторов, преподавателей, мастеров производственного обучения, воспитателей общежития, заведующего учебной частью (таблица 1). Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами Учреждения по направлениям деятельности.

- Педагогический состав укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами. Базовое образование педагогических работников соответствует их профилю. Многие из них обладают большим стажем педагогической деятельности, опытом деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

- В колледже 20 штатных преподавателей, 2 мастера производственного обучения, 2 воспитателя, 1 методист и 1 педагог-психолог, укомплектованность штата составляет 100%.

- 15 человек имеют высшую квалификационную категорию, 5 человек имеют первую квалификационную категорию. Высшее образование имеют 19 штатных преподавателей, 1 мастер производственного обучения, 2 воспитателя, 1 методист и педагог-психолог. Базовое образование преподавателей и штатных совместителей соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

- Функционал работников регламентируется должностными инструкциями и требованиями профессиональных стандартов.

Таблица 1

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор ГБПОУ НСО «Сибирский геофизический колледж»	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по учебно-производственной работе	Организация контроля качества образовательного процесса и диагностики уровня сформированности общих и профессиональных компетенций студентов и выпускников колледжа с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса. Осуществление контроля за состоянием успеваемости и посещаемостью занятий студентами по результатам текущего контроля знаний, промежуточной и государственной итоговой аттестации. Курирует деятельность экспертного совета.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Осуществляет подготовку и реализацию программ культурного воспитания обучающихся, в т.ч. методических материалов, проектов, локальных актов и распорядительных документов, проектов приказов и протокольных решений по организации работы со студентами колледжа. Организует и проводит на

	организационном уровне различные психолого- педагогические, культурно- просветительские, массовые, профориентационные, досуговые, оздоровительные и социально – значимые мероприятия согласно плану воспитательной работы.
Заведующий учебной частью	Осуществляет систематический контроль за качеством учебного и воспитательного процессов и объективностью оценки результатов текущей, промежуточной и итоговой государственной аттестации, соответствующими требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Осуществляет контроль за успеваемостью и посещаемостью студентами отделения занятий и проводит анализ результатов текущей, промежуточной и итоговой государственной аттестации.
Кураторы, мастера производственного обучения	Организация и осуществление воспитательной, профилактической работы в учебных группах, контроль посещаемости и успеваемости обучающихся.
Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий
Методисты	Способствует профессиональному росту педагогов и росту эффективности воспитательного процесса. Проводит профориентационную работу.
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организует проведение мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в региональных и федеральных мероприятиях.
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Воспитатель общежития	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, организационной, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеурочное время.

- Ежегодно осуществляется повышение квалификации педагогических работников через самообразование, участие в работе семинаров, совещаний, конференций, взаимопосещения уроков, открытых уроков и внеурочных мероприятий, стажировок, вебинаров.

- Таким образом, Колледж располагает высококвалифицированными педагогическими кадрами, обеспечивающими подготовку выпускников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

- К воспитательному процессу в Колледже привлечены специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в Колледже основано на нормативно-правовом и методическом обеспечении:

-Федеральный закон «Об образовании в РФ». От 29.12.2012 г. №273, с изменениями (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся)

1.Основные профессиональные образовательные программы по профессиям и специальностям Колледжа.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования

План внеурочной деятельности

4.Должностные инструкции всех участников, обеспечивающих воспитательную деятельность в Колледже.

5.Локальными актами ГБПОУ НСО «Сибирский геофизический колледж» https://www.sibgeomet.ru/about_the_university/documents/ :

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организован сбор сведений о данных лицах и обеспечен их систематический учет на всех этапах: поступление в колледж, в период обучения, трудоустройство после окончания учебного заведения.

Наличие в штате сотрудников колледжа должностей, обеспечивающих их комплексное сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в период обучения: педагога-психолога.

В колледже уделяется особое внимание организации дополнительной подготовки педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

При наличии рекомендаций ПМПК и на основании заявления родителей (законных представителей) или самого обучающегося (если он совершеннолетний) обучающийся с инвалидностью и ОВЗ может быть зачислен на адаптированную основную профессиональную образовательную программу (АОПОП) по специальности – образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Важным средством обучения и воспитания является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название «сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется педагогом-психологом образовательного учреждения и направлено на создание условий безбарьерной среды, на обеспечение условий для личностного и познавательного развития обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов при освоении образовательной программы.

Психолого-педагогическое сопровождение включает: психодиагностику, психокоррекционную развивающую работу с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами, психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей, педагогов, психопрофилактическую работу (беседы, семинары, тренинги).

Психодиагностика:

Организованы мониторинговые исследования психологического здоровья студентов, социальной ситуации в образовательном учреждении в целом и в отдельных группах в частности.

Психокоррекционная развивающая работа:

Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки студентам в решении личностных, профессиональных и других проблем; индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии; содействие творческому развитию одаренных детей; психологическая коррекция согласно рекомендациям ПМПК.

Психолого-педагогические консультации:

Оказание в форме групповых и индивидуальных консультаций конкретной помощи студентам, в осознании ими природы затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными психологическими особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в образовательном учреждении, помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.

Профилактика в форме тренингов, бесед, индивидуальных консультаций, круглых столов на темы сквернословия, употребления алкогольных, табачных и наркотических веществ в студенческой среде, своевременное предупреждение об опасностях, которые могут разрушить жизнь (пристрастие к азартным и компьютерным играм, зависимость от интернета, профилактика суицидальных наклонностей и разных форм девиантного поведения и др.).

Повышение психолого-педагогической культуры обучающихся в форме классных часов, семинаров, бесед (освоение культуры коммуникаций, обучение умению конструктивного разрешения конфликтных ситуаций и т. д.).

Организуются мероприятия по профилактике суицидального поведения согласно плану работы (социально-психологическое исследование отношения к суициду, профилактические встречи-беседы с привлечением представителей центров профилактики, врачей и др.).

Реализуется план по профилактике наркомании, ПАВ, предупреждения ВИЧ и СПИДа в студенческой среде (ежегодное социально-психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, кинолектории, участие в антинаркотических акциях, круглых столах по проблеме и др.).

Созданы условия для психолого-педагогического сопровождения обучающихся: имеется отдельный кабинет для индивидуальных консультаций (кабинет педагога – психолога).

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся Колледжа способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни колледжа, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей укладу Колледжа; прозрачности правил поощрения (наличие положения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулировании частоты награждений;

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонние организации, их статусных представителей.

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

Студенты Колледжа поощряются за особые успехи в общественной, научной, культурно-массовой и физкультурно- оздоровительной деятельности.

Решение о поощрении принимают администрация совместно со студенческим советом Колледжа путем издания Приказа директора.

- Применяются следующие виды поощрения:

- Благодарность.

- Награждение Почетной грамотой.

- Занесение на Доску Почета.

- Благодарственное письмо родителям обучающегося.

- Премирование студентов.

Занесение на Доску Почёта является формой морального поощрения за:

- добросовестную учебу в Колледже;

- достижение высоких результатов в решении задач, возложенных на студентов в период прохождения учебной и производственной практики;

- достижения в учебной, воспитательной, культурно-творческой, спортивной, общественной и иной деятельности; активное участие в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, чемпионатах, выставках, конференциях и т.д.;

- активное участие в работе органов студенческого самоуправления, активное участие в волонтерской деятельности.

Занесение на Доску Почёта осуществляется сроком на один год.

Премирование студентов осуществляется:

- за особые успехи в общественной, научной, культурно-массовой и физкультурно- оздоровительной деятельности.

Премирование студентов осуществляется приказом директора Колледжа, с учетом мнения студенческого совета, на основании подготовленной заместителем директора по учебно-воспитательной служебной записки, которая должна содержать обоснование и список студентов, представленных к премированию.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся в деятельность кружков, студий, секций;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого совета по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? Какие новые проблемы, трудности появились? Над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Анализ проводится заместителем директора по учебно – воспитательной работе, советником директора по воспитанию, кураторами групп, педагогами-психологами и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Колледжа.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
на 2026 — 2027 учебный год**

	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.	Час истории «Первая мировая война – известная и неизвестная», посвящённый Дню окончания Второй мировой войны»	1 – 3 курсы	02.09.2026	Преподаватель истории
2.	Участие во Всероссийском открытом уроке « Роль семьи в жизни человека»	1-3 курсы	02.09.2026 г.	Заместитель директора по УВР Кураторы групп
3.	Урок памяти, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-3 курс	03.09.2026	Заместитель директора по УВР Кураторы групп
4.	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ, в рамках проекта «Знание. Кино»	1-2 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР Кураторы групп
5.	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны	1 – 3 курс	04.10.2026г.	Преподаватель ОБЖ
6.	Тематические уроки «Я гражданин своей страны» (о государственном устройстве и символике России), посвященные Дню народного единства (4 ноября)	1 курс	02.11.2026г.	Кураторы групп
7.	Патриотический час «День Государственного герба Российской Федерации»	1-3 курс	30.11.2026	Преподаватель истории
8.	Час истории, посвящённый контрнаступлению советских войск в битве под Москвой	1-2 курс	05.12.2026г.	Преподаватель истории
9.	Экскурсия по музею «Солдат войны не выбирает»	1-3 курс	В течение года	Преподаватель Истории
10.	Урок мужества «День Героев Отечества»	1-3 курс	09.12.2026 г.	Советник директора
11.	Интеллектуальная игра Дню конституции	1-3 курс	12.12.2026г.	Заместитель директора по УВР
12.	Квест «Блокадный хлеб»	1-3 курс	27.01.2027г.	Заместитель директора по УВР

13.	Час истории «Битва за Сталинград»	1-4 курс	04.02.2027г.	Преподаватели истории библиотекарь руководитель музея
14.	Урок мужества посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-3 курс	15.02.2027г.	Советник директора
15.	Интеллектуальная игра «Рюхи», посвященная Международному дню родного языка	1-2 курс	20.02.2027г.	Заместитель директора по УВР
16.	Акция « Письмо солдату»	1-2 курс	февраль	Преподаватель русского языка и литературы
17.	Классный час «День воссоединения Крыма с Россией».	1-2 курс	18.03.2027г.	Преподаватели истории Кураторы групп
18.	Классный час «Нас окружает Космос», посвященный Дню космонавтики.	1-2 курс	12.04.2027г.	Кураторы групп
19.	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Кинолекторий «Война за ценности и смыслы».	1-2 курс	19.04.2027г.	Преподаватель истории Советник директора
20.	Международный исторический диктант «Диктант Победы»	1-2 курс	последняя неделя апреля	Заместитель директора по УВР
21.	Урок «День славянской письменности»	1 курс	23.04.2027г.	Преподаватели русского языка и литературы
22.	Классный час «Я гражданин своей страны», приуроченная ко Дню России	1 курс	11.06.2027г.	Кураторы групп
23.	Уроки литературы, приуроченные к юбилеям российских писателей и поэтов	1-2 курс	Сентябрь – июнь	Преподаватели русского языка и литературы
24.	Психологическое просвещение студентов по темам: общение, особенности личности, взросление, самооценка, тревога, стресс, психологические ресурсы, тайм-менеджмент, эмоции и эмоциональный интеллект, зависимое поведение.	1-3 курс	В течение года	Педагог-психолог
25.	Психологическое просвещение родителей	1-3 курс	В течение года	Педагог-психолог
26.	Психологическое просвещение педагогов, кураторов, мастеров производственного обучения.		В течение года	Педагог-психолог

2. Классное руководство

27.	Тематические классные часы «Студент СГФК»	1 курс	сентябрь	Кураторы групп
28.	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-2 курс	Каждый понедельник, 1 урок Сентябрь – май	Кураторы групп
29.	Организационные собрания в учебных группах «Выбираем актив»	1-3 курс	сентябрь	Кураторы групп
30.	Проведение инструктажей с обучающимися	1-3 курс	Сентябрь – июнь	Кураторы групп
31.	Консультации по соблюдению единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов	1-3 курс	Не реже 1 раза в месяц	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
32.	Работа с родителями	1-3 курс	В течение года	Кураторы групп
33.	Контроль выполнения Правил внутреннего распорядка колледжа	1-3 курс	ежедневно	Кураторы групп
34.	Организация внеурочной занятости обучающихся	1-3 курс	ежедневно	Куроводители кружков и объединений
35.	Контроль посещаемости и Успеваемости обучающихся	1-3 курс	ежедневно	Кураторы групп
36.	Организация участия обучающихся в мероприятиях разного уровня и разной направленности. Проведение классных часов, бесед, лекций и т.д. (по плану)	1-3 курс	По плану	Кураторы групп
37.	Работа с кураторами групп по сопроводительной работе со студентами в течение года.	1-3 курс	В течение года	Педагог-психолог
38.	Методическая помощь в подготовке классных часов, разработке анкет по запросу.	1-3 курс	В течение года	Педагог-психолог

3. Наставничество

39.	Формирование базы наставников и наставляемых	1 – 3 курс	сентябрь	Орг. группа
40.	Мониторинг, оценка результатов	1 – 3 курс	Не реже одного раза в квартал	Орг. группа
41.	Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении	1 – 3 курс	По потребности	Педагог – психолог

42.	Проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач	1 – 3 курс	По потребности	Наставник
43.	Разработка и реализация индивидуальных планов развития, нацеленных на удовлетворение специфических потребностей и интересов каждого наставляемого;	1 – 3 курс	До октября	Наставник
44.	Предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение, лабораторное оборудование и т. д.	1 – 3 курс	Постоянно	Наставник
45.	Наставничество студентов по вопросам психологического характера.	1 – 3 курс	Постоянно	Педагог-психолог
46.	Организация совместных исследований и научно-практических работ с наставляемыми, поддерживая и развивая их научный интерес и исследовательские навыки	1 – 3 курс	По необходимости	Наставник
47.	Участие наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их профессией/специальностью	1 – 3 курс	По плану	Наставник
48.	Взаимодействие с родителями или законными представителями наставляемых (для несовершеннолетних студентов), чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде	1 – 3 курс	Сентябрь – июнь	Наставник
4. Основные воспитательные мероприятия в Колледже				
49.	Еженедельные внеурочные мероприятия в рамках проекта «Разговоры о важном»	1-2 курс	Понедельник, 1 урок, сентябрь-май	Кураторы групп
50.	Торжественная церемония внесения Государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна РФ	1-3 курс	Каждый понедельник	Заместитель директора по УВР

51.	Мероприятия, посвященные Дню знаний	1-3 курс	01.09.2026	Заместитель директора по УВР
52.	Экскурсия посвященные истории образовательного учреждения	1 курс	10.09.2026	Библиотекарь
53.	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	1-2 курс	12.09.2026	Заместитель директора по УВР Преподаватель физической культуры
54.	Мероприятия, посвященные Дню СПО	1-3 курс	02.10.2026	Заместитель директора по УВР
55.	Мероприятия в рамках всемирного Дня учителя (5 октября)	1-3 курс	04.10.2026	Заместитель директора по УВР Студенческий совет
56.	Посвящение в студенты – первокурсников	1 курс	октябрь	Заместитель директора по УВР Студенческий совет
57.	Акция посвященная Международному дню толерантности.	1-2 курс	15.11.2026	Заместитель директора по УВР Студенческий совет
58.	Мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата (03 декабря), 82-й годовщине начала контрнаступления Советских войск под Москвой в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (05 декабря), Дню героев Отечества (09 декабря).	1-3 курс	04.12 – 10.12.2026	Советники директора Преподаватель истории
59.	Праздничные мероприятия, посвященные Новому году	1-3 курс	Последняя неделя декабря	Заместитель директора по УВР Студенческий совет
60.	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-3 курс	Последняя неделя февраля	Заместитель директора по УВР Советник директора Преподаватель истории
61.	День самоуправления посвященный Дню Российского студенчества	1-2 курс	25.01.2027 г.	Заместитель директора по УВР Студенческий совет
62.	Спортивные состязания «Народные игры»	1-2 курс	Февраль	Заместитель директора по УВР Преподаватель физической культуры Студенческий совет
63.	Музыкаль-литературное мероприятие «С чего начинается Родина»	1-3 курс	22.02.2027 г.	Педагог дополнительного образования, педагог организатор

64.	Торжественное мероприятие, посвященное Международному женскому дню «Быть женщиной великое искусство»	1-3 курс	07.03.2027г.	Заместитель директора по УВР Студенческий совет
65.	Проведение «Недели психологии»	1-3 курс	Первая неделя апреля	Педагог психолог
66.	Российская студенческая весна	1-3 курс	Март Апрель	Заместитель директора по УВР Студенческий совет
67.	Конкурс патриотической песни « Песня, победившая войну»	1-2 курс	Последняя неделя апреля	Заместитель директора по УВР Студенческий совет
68.	Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне.(По отдельному плану)	1-3 курс	Первая неделя мая	Орг. комитет
69.	Проведение профилактических мероприятий	1-3 курс	Весь период (по отдельному плану)	Заместитель директора по УВР Педагог - психолог
70.	Проведение психологических тренингов и часов психолога.	1-3курс	В течение года	Педагог психолог
5. Организация предметно-пространственной среды				
71.	Оформление стендов	1-3 курсы	Сентябрь – октябрь	Заместитель директора по УВР Студенческий совет
72.	Организация работы музея колледжа	1-3 курс	Весь период	Советник директора
73.	Организация тематических выставок, в том числе книжных	1-3 курс	Весь период	Заместитель директора по УВР Библиотекарь
	Создание тематических уголков и зон для самостоятельного изучения предметов, которые включают интерактивные модули, мультимедийные презентации и практические задания, связанные с профессией/специальностью	1-3 курс	Сентябрь – ноябрь	Заместитель директора по УПР Заместитель директора по УВР Студенческий совет
74.	Выпуск газеты	1-2 курс	1 раз в квартал	Заместитель директора по УВР Студенческий совет
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				

75.	Общешкольное родительское собрание « Особенности организации учебного, учебно – воспитательного и учебно – производственного процессов в колледже.	1 курс	28-29 сентября	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УПР Заведующий учебной частью Кураторы групп
76.	Проведение Дней открытых дверей	3-3 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР Метадист Заведующий практикой
77.	Проведение профилактических мероприятий по недопущению противоправных действий обучающимися в общественных местах, разъяснение условий наступления	1-3 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Кураторы групп
78.	Административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети «Интернет»	1-3 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР Реководитель отряда «Гранит»
79.	Информационно просветительские мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	1-2 курс	В течении года	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Кураторы групп
80.	Размещение на сайте ПОУ материалов для родителей по актуальным вопросам воспитания детей	1-3 курс	В течении года	Преподаватель информатики
81.	Групповые развивающие занятия, направленные на укрепление отношений в семье	1-3 курс	В течении года	Педагог – психолог
7. Самоуправление				
82.	Формирование студенческих активов в учебных группах нового набора. Корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов (2– 4 курсы).	1-3 курс	1-2 неделя сентября	Кураторы групп Студ. актив

83.	Выборы членов студенческого совета. Выборы председателя и секретаря студ. совета.	1-3 курс	1-2 неделя сентября	Заместитель директора по УВР
84.	Посвящение в студенты	1 курс	3 неделя сентября	Заместитель директора по УВР Студенческий совет
85.	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	1-2 курс	12 сентября	Заместитель директора по УВР Преподаватель физической культуры студенческий совет
86.	Конкурс видеовизиток групп	1-2 курс	1-10 октября	Студенческий совет
87.	Проведение социологического опроса среди групп нового набора «Жизнь в колледже» (разработка анкеты, проведение опроса, подведение итогов)	1-2 курс	10 октября	Студенческий совет
88.	Субботник	1-3 курс	19 октября	Студенческий совет Кураторы групп
89.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства (фестиваль национальных культур « Вместе мы – Россия», классные часы «Единством сильны»)	1-3 курс	1 неделя ноября	Заместитель директора по УВР Студенческий совет
90.	Общешкольная акция «Письмо солдату»	1-3 курс	2 неделя ноября	Руководитель волонтерского отряда, Студенческий совет Преподаватель русского языка и литературы
91.	Благотворительная ярмарка (Сбор средств для участников СВО)	1-3 курс	В течение года	Преподаватель информационных технология Студенческий совет
92.	Мероприятия, посвященные встрече Нового года	1-3 курс	Последняя неделя декабря	Студенческий совет
93.	Мониторинг удовлетворенностью выбора образовательного учреждения	1-3 курс	Декабрь/май	Заместитель директора по УВР Студенческий совет
94.	День самоуправления	1-3 курс	25.01.2027 г.	Заместитель директора по УВР Студенческий совет
95.	Военно – спортивный праздник « А ну-ка, парни»	1-2 курс	22.02.2027г.	Студенческий совет

96.	Беседа « Последствия употребления ПАВ» , «Алкоголь нас убивает», «Мою здоровое будущее»	1-2 курс	В течение года	Студенческий совет
97.	Проведение Дней открытых дверей	3 курс	Февраль- март	Заместитель директора по УВР Методист Заведующий практикой Студенческий совет
98.	Конкурс презентаций «Все о колледже»	1-2 курс	3 неделя марта	Студенческий совет
99.	Утренняя зарядка «Здоровым быть хочу»	1-3 курс	В течение года	Студенческий совет
100.	Торжественные мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне. (По отдельному плану)	1-3 курс	1-2 недели мая	Орг. Комитет, Студенческий совет
101.	Акция «Я в профессии»	1-2 курс	Апрель	Студенческий совет
102.	Спикер – питч (выступление лидеров РДДМ, волонтеров, «Большая перемена», профсоюзная организация) посвященный Дню детских общественных организаций	1-2 курс	19.05.2027 г.	Советник директора
103.	Субботник	1-2 курс	3 неделя мая	Студенческий совет
104.	Общешкольная акция «Бросаем курить», посвященная всемирному дню без табака	1-3 курс	31.05.2027 г.	Студенческий совет
105.	Интеллектуальный квест «Открой Россию занова!», посвященный Дню России	1-3 курс	10.06.2027 г.	Заместитель директора по УВР Студенческий совет
106.	Торжественное мероприятие, посвященное вручению дипломов выпускникам колледжа 2026 года	1-3 курс	Последний день июня	Заместитель директора по УВР Студенческий совет
107.	Проведение спортивных соревнований (по календарю спортивных игр)	1-3 курс	В течение года	Преподаватель физической культуры Студенческий совет ССК
108.	Выпуск новостей	1-3 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР Студенческий совет Медиацентр

8. Профилактика и безопасность

109.	Отработка практических действий по эвакуации обучающихся и работников колледжа по сигналу тревоги.	15 сентября	По отдельному плану	Зам. директора по АХЧ Заместитель директора по УВР Комендант общежития
110.	Беседа с обучающимися с приглашением представителей традиционного духовенства	1-3 курс	сентябрь	Кураторы групп
111.	Месячник по безопасности. Мероприятия, приуроченных к Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-3 курс	Сентября	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по АХЧ Кураторы групп
112.	Проведение профилактических мероприятий, направленных на адаптацию студентов первого курса, улучшение психоэмоционального состояния, профилактику зависимого поведения, употребление ПАВ, суицидального и самоповреждающего поведения.	1-3 курс	По плану	Педагог – психолог
113.	Видеолектирий «Безопасный интернет»	1-2 курс	Октябрь	Преподаватель физической культуры
114.	Беседа «Нетрадиционные религиозные объединения. Как себя обезопасить»	1-3 курс	Последняя неделя ноября	Заместитель директора по УВР Кураторы групп
115.	Мероприятия посвященные дню борьбы со СПИДом	1-3 курс	01.12.2026 г.	Заместитель директора по УВР Кураторы групп
116.	Неделя безопасности на водных объектах в весенне – летний период	1-3 курс	2-3 неделя марта	Заместитель директора по УВР Кураторы групп
117.	Информационная акция « Нет насилию», направленная на профилактику буллинга	1-3 курс	октябрь	Педагог – психолог
118.	Спортивная игра « Здоровое покаяние», посвященный Всемирному Дню здоровья	1-2 курс	10.04.2027г.	Заместитель директора по УВР Студенческий ковет
119.	Беседы « Мое безопасное лето»	1-2 курс	Июнь	Кураторы групп
120.	Проведение инструктажей по технике безопасности и правилам поведения	1-3 курс	В течение года	Кураторы групп
121.	Работа с МБОУ Цетр Родник	1-3 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог

122.	Работа с отделом полиции № 8 «Кировский» Управления МВД России по городу Новосибирску	1-3 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
123.	Работа с Союзом юристов НСО	1-3 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
124.	Участие работодателей в разработке рабочей учебно-программной документации	1-3 курс	По необходимости	Заместитель директора по УПР
125.	Участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников	3 курс	Июнь	Заместитель директора по УПР
126.	Организация практической подготовки на предприятиях социальных партнеров (работодателей)	2-3 курс	По учебному плану	Заведующий учебной практикой
127.	Проведение совместных мероприятий: организация и проведение на базе работодателей мероприятий, посвященных профессии /специальности: презентации, лекции, акции, экскурсии, «День без турникета» и т.д.	1-3 курс	По отдельному плану	Зав. учебной практикой
128.	Участие работодателей в проведении торжественных мероприятий, государственных и региональных праздников	1-3 курс	По плану	Администрация и педагогический коллектив колледжа
129.	Реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с социальными партнерами (работодателями)	2-3 курс	По отдельному плану	Администрация и педагогический коллектив колледжа
130.	Участие работодателей в днях открытых дверей	3 курс	Февраль – март	Заместитель директора по УВР Заведующий учебной практикой Методист
131.	Встречи с представителями работодателя	1-3 курс	По плану	Заведующий учебной практикой Кураторы групп

132.	Участие в конференциях по итогам прохождения производственной практики	2-3 курс	По плану	Заведующий учебной практикой
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
133.	Встречи с работодателями	1-3 курс	23.03 – 04.04.2027	Заведующий учебной практикой
134.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню рождения колледжа	1-4 курс	23.05.2027	Орг. группа
135.	Беседа – диалог «Я в профессии»	2 курс	Сентябрь	Преподаватели спец. – дисциплин, Кураторы групп
136.	Беседа – диалог с участием лучших выпускников колледжа «Будущее отрасли»	1-3 курс	Последняя неделя марта	Заведующий учебной практикой Кураторы групп
137.	Общешкольная олимпиада профессионального мастерства	1-3 курс	22.05.2027 г.	Орг. комитет
138.	Проведение профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях	1-3 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР Кураторы групп
139.	Адаптация студентов по «Программе психологического сопровождения адаптации»	1 курс	Второе полугодие	Педагог - психолог
140.	Адаптация студентов старших курсов при выходе на производственную практику.	3 курс	Второе полугодие	Педагог - психолог
11. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»				
141.	Оказание адресной помощи пенсионерам в подготовке к осенне – зимнему периоду	1-3 курс	Сентябрь – октябрь	Руководитель волонтерского отряда
142.	Акция «Трудовой десант»	1-3 курс	Осень - весна	Руководитель волонтерского отряда
143.	Общешкольная акция «Лига добра»	1-2 курс	Сентябрь	Руководитель волонтерского отряда
144.	Проведение «Уроков добра»	1-3 курс	3 неделя декабря	Руководитель волонтерского отряда
145.	Благотворительная ярмарка (Сбор средств для участников СВО)	1-3 курс	В течение года	Соверник директора
146.	Оказание адресной помощи пенсионерам в снегоборьбе	1-3 курс	Февраль	Руководитель волонтерского отряда
147.	Участие в областной спартакиаде волонтеров	Волонтерский отряд	По плану	Руководитель волонтерского отряда

148.	Посещение приюта «Теплыйдом»	1-3 курс	1 раз в квартал	Руководитель волонтерского отряда
149.	Посещение приюта для животных	1-3 курс	1 раз в квартал	Руководитель волонтерского отряда
150.	Сотрудничество с комплексным центром социальной адаптации	1-3 курс	1 раз в квартал	Руководитель волонтерского отряда