

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | стр. |
|  | Паспорт Программы | 3 |
|  | Введение | 6 |
|  | Актуальность Программы | 6 |
|  | Аналитическое и прогностическое обоснование Программы | 6 |
|  | Цель, задачи Программы | 8 |
|  | Основные принципы Программы | 9 |
|  | Содержание Программы | 10 |
|  | Перечень мероприятий по реализации модулей Программы | 14 |
|  | Этапы реализации Программы | 24 |
|  | Механизм реализации Программы | 24 |
|  | Условия и средства реализации Программы | 25 |
|  | Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов | 26 |
|  | Индикаторы эффективности реализации Программы | 28 |
|  | Ресурсное обеспечение Программы | 29 |
|  | Риски реализации Программы | 29 |
|  | Приложение: Анкета для определения уровня воспитанности | 30 |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование Программы | Программа воспитания и социализации, обучающихся ГБПОУ НСО «Сибирский геофизический колледж» «От студента к профессионалу!» на 2019- 2022 годы |
| Сроки реализации Программы | сентябрь 2019 года - август 2022 года |
| Этапы реализации Программы | Подготовительно - организационный:сентябрь-декабрь 2019 года.Деятельностно-творческий:январь 2020 года - август 2021года.Результативно–творческий:сентябрь 2021года- август 2022года |
| Основания для разработки Программы | - Конституция Российской Федерации;- Конвенция ООН о правах ребенка;- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996 - р;- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295;- Национальный проект «Образования»;- Государственная программа Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.», утв. постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493; - Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», утв. постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 г. № 1532;- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерацииот 22.03. 2017 г. № 520-р;- Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2025 годы «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р), которые задают основные параметры системы воспитания в Новосибирской области.;- Устав ГБПОУ НСО «Сибирский геофизический колледж» |
| Цель Программы | Создание условий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся, в том числе обучающихся с девиантным поведением в соответствии с требованиями ФГОС |
| Задачи Программы: | 1. Реализация требований ФГОС по формированию общих компетенций у обучающихся учреждений СПО, обеспечивающих их успешную социализацию.2. Создание условий для личностного, профессионального развития и самореализации, обучающихся колледжа, в том числе обучающихся с девиантным поведением.3. Внедрение модели, методики и инструментария внутреннего мониторинга анализа результатов воспитания и социализации обучающихся, предусмотренного ФГОС |
| Модули Программы: | - формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование правосознания и правовой культуры;- воспитание ценностного отношения к природе,окружающей среде;- формирование духовно-нравственного воспитания;- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры;- профессиональная мотивация обучающихся |
| Исполнители Программы | Педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители), внешние партнеры |
| Ожидаемые результаты: | -созданные условия для личностного, профессионального развития и самореализации, обучающихся колледжа;**-** сформированы общие компетенции выпускника включающее:ценностные ориентации обучающихся;успешность в учебной и во внеучебнойдеятельности;уровень физического здоровья;показатели девиантного и делинквентного поведения обучающихся;интересы, склонности, направленность личности |
| Система организации контроля за исполнением Программы | Управление Программой осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Контроль исполнения Программы осуществляет директор. Координацию исполнения Программы осуществляет педагогический Совет. |
| Разработчики Программы | Журавлева А.Г., заместитель директора по воспитательной работе; |
| Сайт ОУ в Интернете | <https://www.sibgeomet.ru/>  |

**2.ВВЕДЕНИЕ**

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в федеральных государственных образовательных стандартах, Профессиональном стандарте педагога.

 Программа развития ГБПОУ НСО «Сибирский геофизический колледж» на 2019-2022 гг. выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы.

 Программа воспитания и социализации, обучающихся ГБПОУ НСО «Сибирский геофизический колледж» на 2019-2022 гг. (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы колледжа на этапе профессионального обучения обучающихся.

Программа является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе, открытым для внесения изменений и дополнений.

**3. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся колледжа являются активной составной частью и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет, **Кроме того введение требований ФГОС нового поколения в области подготовки выпускников СПО и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, выступают достаточной необходимостью в обновлении воспитательного компонента колледжа.**

**4.АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ**

**ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Имеющаяся воспитательная система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT анализа воспитательной работы, представленные в таблице 1.

*Таблица 1*

**SWOT анализ воспитательной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Возможности (O) | Сильные стороны (S) |
| Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания.Расширение связей с общественностью, социальными партнерами колледжа. Развитие информационной сети в колледже, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе.Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы Студенческого самоуправления.Диагностика воспитанности обучающихся. Организация субъект-субъективного взаимодействия по выполнению общих задач. | Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников колледжа, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами.Наличие активов учебных групп, Студенческого самоуправления. Наличие библиотеки, читального зала, оснащенных современным компьютерным оборудованием.Доступ к Интернет-ресурсам. Использование активных форм и методов воспитания.Использование традиционных здоровьесберегающих технологий. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.Гуманизация, обращение к личному опыту обучающихся.Возможность рефлексии. |
| Угрозы (T) | Слабые стороны (W) |
| Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания. | Низкая степень социальной активности обучающихся.Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся. |

**Вывод:** для повышения эффективности воспитательного процесса в колледже необходимо:

1. Совершенствовать структуру управления воспитательной системой в колледже;

2. Повышать квалификацию педагогических работников;

3. Вести работу по формированию социальной активности и сознательности студентов.

**5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Совершенствование системы управления  воспитательного процесса.

2.       Совершенствование работы по сохранности контингента студенческих групп, в том числе организация работы с группой риска.

3.       Развитие личности студента с учетом их личностных особенностей и профессиональной специфики.

4.       Развитие способностей студента к самоопределению, саморазвитию, самореализации в виде кружковой и клубной работы.

5.       Внедрение новых средств и технологий в  воспитательный процесс, укрепление и развитие материальной базы для организации  воспитательной деятельности.

6.       Развитие личности студентов с учетом их личных особенностей и профессиональной специфики на уроках и во внеурочной работе, в том числе в форме организации мероприятий «предметная неделя».

**Задачи:**

-         Создание условий для перехода на стандарты нового поколения;

-         Совершенствование содержания образования:

-         Совершенствование системы мониторинга качества образования;

-         Поддержание и формирование новых традиций колледжа, в том числе организация и проведение традиционных праздников, соревнований по различным направлениям, организация встреч с выпускниками;

-         Организация учебной и внеучебной деятельности в целях создания условий для развития личности студентов, привития общей культуры, навыков профессионализма и профессиональной культуры;

-         Формирование положительной мотивации на участие в социально значимых сферах деятельности, способствующих становлению гражданственности, политической и правовой культуры;

-         Развитие отношений сотрудничества студентов и преподавателей, родителей студентов;

-         Развитие отношение сотрудничества с правоохранительными органами, комитетами по делам молодежи, центром занятости, учреждений культуры, деятелями культуры и искусства, участие и организация межколледжных мероприятий.

-         Поддержание чистоты и порядка в колледже.

**Основные направления воспитательной деятельности в колледже**

Для осуществления цели и решения задач, поставленных перед колледжем, необходимо обозначить направления, по которым будет развиваться воспитательная деятельность в колледже.

Направления деятельности:

-         Патриотическое воспитание.

-         Гражданско-правовое воспитание.

-         Нравственно-эстетическое воспитание.

-         Профессиональное воспитание.

-         Воспитание культуры здорового образа жизни.

**6**.  **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ**

Воспитательный процесс в колледже основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым требованиями ФГОС нового поколения в области подготовки выпускника СПО, современной политики Российской Федерации в области образования, тенденциям развития социокультурного пространства:

 **- открытость**

 **- демократизм**

 **- духовность**

 **- толерантность**

 **- вариативность**

 **- природоспособность**

 **- эффективность**

 **- воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

 **- системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

 **- поэтапность -** предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;

 **- социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации обучающихся в обществе.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

 Реализация поставленных задач осуществляется по модулям деятельности по воспитанию и социализации обучающихся прописанных с учётом требований ФГОС по формированию общих компетенций обучающихся в учреждении СПО, каждое направление имеет перечень развиваемых общих компетенций (ОК). Это позволяет систематизировать и дифференцировать общие компетенции. Благодаря этому программа воспитания и социализации охватывает все жизненные состояния, необходимые человеку любой профессии и возраста. Таким образом, общие компетенции конкретизируются на уровне программы воспитания и социализации и учебных предметов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №пп | Название модуля | Назначение модуля: | Наименование выбранного профессионального стандарта (одногоили нескольких) |
| 1 | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | Формирование у обучающихся:- ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;- мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;- создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;- развитие культуры [безопасной жизнедеятельности](http://www.pandia.ru/text/category/bezopasnostmz_zhiznedeyatelmznosti/), профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек | ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности |
| 2 | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование правосознания и правовой культуры; | - развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству | **ОК04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| 3 | Воспитание ценностногоотношения к природе,окружающей среде | - развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного [природопользования](http://www.pandia.ru/text/category/prirodopolmzzovanie/), нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии | **ОК 04**. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| 4 | Формирование духовно-нравственного воспитания | - развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;- содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;- оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных | **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.**ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| 5 | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры | - ценностное отношение к прекрасному; - понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;- получение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - представление об искусстве народов России;- получение опыта эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве колледжа и семьи | **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста |
| 6 | Профессиональнаямотивация обучающихся | - организация социального партнёрства колледжа с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности [профессионального образования](http://www.pandia.ru/text/category/professionalmznoe_obrazovanie/) и образовательных организаций; - использование профориентационно- значимых ресурсов;обеспечение широкого диапазона [вариативности](http://www.pandia.ru/text/category/variatciya/) дополнительного образования; - адаптация имеющегося в колледже банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования;- конструирование преподавателями самостоятельных вариантов оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения; - обогащение практического опыта  социально-профессионального сопровождения обучающихся;- проверка эффективности использования действующих и вновь созданных учебно-методических комплектов, вариантов организации реализации средств профессиональной ориентации | **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.**ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.**ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.**ОК 09.** Использовать [информационные технологии](http://www.pandia.ru/text/category/informatcionnie_tehnologii/) в профессиональной деятельности.**ОК 10.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и [иностранном языке](http://www.pandia.ru/text/category/inostrannie_yaziki/).**ОК 11.** Планировать [предпринимательскую деятельность](http://www.pandia.ru/text/category/predprinimatelmzskaya_deyatelmznostmz/) в профессиональной сфере. |

8. ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направлениемодуля | №п/п | Наименование мероприятия | Сроки исполнения | Исполнители | Ожидаемый результат от реализации модуля |
| Модуль 1.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни |  |
| 1.1. Формирование культуры здорового образа жизни и безопасностижизнедеятельности |  | Диагностика социально – психологической адаптации: Определение степени установки на ЗОЖ обучающихся 1 курса «Вредные привычки» | 2019 – 2021 гг. | педагог-психолог, кураторы групп | Созданы условия, формирующие у обучающихся понимание здорового образа жизни и адекватного отношения к собственной жизнедеятельности, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приёме психоактивных и наркотических веществ. Их убежденностьв необходимости регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления.Реализация образовательных здоровьесберегаю-щих технологий, обеспечивает комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса |
|  |  |  |  |
|  | Реализация мероприятий Плана физкультурно-массовой работы колледжа | 2019 – 2021 гг. | Преподаватель физический культуры,кураторы групп, воспитатели общежитий |
|  | Реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно-физкультурной направленности | 2019 – 2022 гг. | Преподаватель физический культуры,кураторы групп, воспитатели общежитий |
|  | Проведение мероприятий направленных на пропаганду здорового образа жизни (тематические месячники, студенческие профилактические акции, конкурсы, др.) | 2019 – 2022 гг. | заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель физической культуры,кураторы групп, воспитатели общежитий |
|  | Проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, правил поведения на улице, автотранспорте, железнодорожном транспорте и его объектах, в местах массового пребывания, вблизи водоемов и на водоемах | 2019 – 2022 гг. | преподаватель организатор ОБЖ,кураторы групп, воспитатели общежитий |
|  | Мероприятия в рамках проведения Всероссийского единого урока по безопасности жизнедеятельности | 2019 – 2021 гг. | преподаватель организатор ОБЖ,кураторы групп |
| 1.2. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа |  | Организация работы общественного студенческого формирования волонтерский отряд «Лига добра»  | 2019 – 2022 гг. | заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог |
|  | Инструктажи, беседы с обучающимися колледжа и проживающими в общежитиях колледжа о запрете курения и употребления алкоголя в помещениях и территории колледжа, общественных местах | 2019 – 2022 гг. | кураторы групп,воспитатели общежитий, педагог-психолог |
|  | Антинаркотические профилактические акции | 2019 –2022 гг. | заместитель директора по воспитательной работе,кураторы групп, преподаватель организатор ОБЖ, педагог-психолог |
|  | Тематические классные часы о последствиях потребления психоактивных веществ (ПАВ), алкоголя и табака | 2019 – 2022 гг. | классные руководители, воспитатели общежитий |
|  | Социально – психологическое тестирование обучающихся колледжа на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ | 2019 – 2021 гг. | педагог-психолог,кураторы групп |
|  | Единый день профилактики: «Юридическая ответственность за употребление и распространения наркотических средств» | 2019 –2021 гг. | Педагог-психолог,кураторы групп |
|  | Межведомственные профилактические мероприятия, направленные на пресечение распространения и употребления наркотических веществ | 2019 – 2022 гг. | заместитель директора по воспитательной работе |
|  | Мероприятия по профилактике ВИЧ/СПИДа | 2019 – 2022 гг. | Педагог-психолог, кураторы групп, воспитатели общежитий, медицинский работник |

Модуль2. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека,

формирование правосознания и правовой культуры

**Цель:** развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, высокой ответственности и дисциплинированности.

**Задачи:**

1) формирование знаний обучающихся о символике России;

2) воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у обучающихся колледжа;

3) формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

4) развитие общественной активности студентов;

5) понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**Мероприятия по патриотическому воспитанию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** | **Сроки****реализации** | **Ответственные и исполнители** |
| 1. | Шефство над ветеранами и инвалидами войны и труда военных лет | Ежегодно  | Заместитель директора по УВР, Студенческий совет |
| 2. | Книжные выставки, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны | Ежегодно | Библиотекарь |
| 3. | Декада, посвященная Великой Победе (литературно-музыкальная композиция «Береги тех, кто жив, помни о тех, кого нет…», литературно-музыкальная композиция «Вечной памятью живы!», конкурс рисунков, плакатов «Память жива») | Ежегодно | Заместитель директора по УВР, преподаватели истории, библиотекарь, кураторы групп |
| 4. | Уроки мужества:- «Встань часовым к огню отцовской славы»- «Говорят погибшие герои»- «Юность во фронтовой шинели» | 2019-2021 гг | Заместитель директора по УВР, кураторы групп |
| 5. | Урок знаний «Гражданские качества личности» | Ежегодно  | кураторы групп |
| 6. | Классные часы на патриотические темы:- «Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?»- «Конституция: права и обязанности гражданина»- «Государственные праздники РФ»- «День народного единства»- «Мое представление о подвиге» | Ежегодно | кураторы групп |
| 7. | Проведение социологических опросов студентов с целью диагностирования уровня их гражданской зрелости | Ежегодно (по плану) | кураторы групп, педагог-психолог |

**Ожидаемые результаты:**

1) воспитание выпускников колледжа, способных к самореализации в профессии и обществе;

2) готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы.

**Результативность патриотического воспитания определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области патриотического воспитания;

- активность студентов в патриотических мероприятиях.

Модуль 3. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

**Цель:** способствовать пониманию глобальных проблем экологии, готовить студентов к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитывать бережное отношение к окружающей среде

**Задачи:**

1) формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека;

2) воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде;

3) формирование бережного отношения обучающихся к объектам зеленого фонда колледжа и города.

**Мероприятия по экологическому воспитанию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** | **Сроки****реализации** | **Ответственные и исполнители** |
| 1. | Беседы по экологии:- «Зеленый наряд Земли!» - «Молодежь и борьба за чистую Землю» (по курсам)- «Искусство и природа» | 2019 г - 2021 г. | кураторы групп, преподаватели колледжа  |
| 2. | Акция «Экология вокруг нас» | Ежегодно | Заместитель директора по УВР, Студенческий совет |
| 3. | Виртуальные экскурсии в «музеи природы» | Ежегодно (для студентов 1 курса) | Библиотекарь, преподаватели информатики |
| 4. | Празднование экологических дат | Ежемесячно | Библиотекарь, кураторы групп |
| 5. | Экологические субботники | В течение года | кураторы групп |
| 6. | Экологические конкурсы | В течение года | кураторы групп, библиотекарь, преподаватели |
| 7. | Экологические викторины | В течение года | кураторы групп, библиотекарь, преподаватели |

**Ожидаемые результаты:**

 1) формирование бережного отношения обучающихся к среде своего обитания;

 2) вовлечение студентов в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда колледжа и города.

**Результативность экологического воспитания определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области экологического воспитания;

- активность студентов в мероприятиях.

Модуль 4. Формирование духовно-нравственного воспитания

**Цель:** формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

**Задачи:**

1) формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности;

2) развитие творческого потенциала студентов, как основы для профессионального и личностного роста;

3) формирование коммуникативных и организаторских способностей, умения работать в коллективе и команде.

**Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование** | **Сроки****реализации** | **Ответственные исполнители** |
|  | Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в студенческих группах | 2019 - 2021 гг. | Кураторы групп |
|  | Тематические книжные выставки | Ежемесячно | Библиотекарь |
|  | Беседы-презентации «Этикет и имидж студента», классный час «Я знаю об этикете все» | Ежегодно (сентябрь - студенты I курса) | Руководители групп |
|  | Беседа «С книгой через века…», посвященная Всемирному дню библиотек | Ежегодно (май) | Библиотекарь, кураторы групп |
|  | Посещение музеев, театров, выставок, кинотеатров | Ежемесячно | Руководители групп, кураторы групп |
|  | Акция «Подари книгу библиотеке» | Ежегодно (май-июнь) | Библиотекарь, руководители групп кураторы групп |
|  | Вечер, посвященный Дню Матери | Ежегодно (ноябрь) | Библиотекарь, кураторы групп, заместитель директора по УВР |
|  | Последний звонок «Спасибо тебе, родной колледж…»  | Ежегодно (май) | Заместитель директора по УВР, кураторы групп |
|  | День открытых дверей | Ежегодно (февраль-апрель) | Заместители директора по УВР |
|  | Областные фестивали художественного творчества «Я вхожу в мир искусств» | Ежегодно  | Заместитель директора по УВР, кураторы групп, преподаватели  |
|  | День знаний | Ежегодно (сентябрь) | Заместитель директора по УВР, кураторы групп |
|  | Посвящение в студенты | Ежегодно (октябрь) | Заместитель директора по УВР, кураторы групп, преподаватели |
|  | Конкурс «Студент года» | Ежегодно  | Заместитель директора по УВР, кураторы групп, преподаватели |
|  | Всероссийская неделя добра (акция «Спешу делать добро!», благотворительные концерты, тренинги «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее») | Ежегодно  | Заместитель директора по УВР, кураторы групп, преподаватели |
|  | Информационные беседы со студентами по вопросам духовно-нравственного воспитания | Постоянно | Заместитель директора по УВР, кураторы групп, преподаватели |
|  | Открытые классные часы, диспуты в студенческих группах по вопросам духовно-нравственного воспитания | Ежегодно (по плану) | кураторы групп |
|  | Родительские собрания по вопросам духовно-нравственного воспитания детей | Ежегодно | кураторы групп |

**Ожидаемые результаты:**

1) создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;

 2) повышение уровня культурного развития обучающихся;

3) развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов.

**Результативность духовно-нравственного воспитания определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания;

- активность студентов в мероприятиях духовно-нравственной направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);

- количество проведенных творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий духовно-нравственного содержания;

- сформированность общих компетенций выпускника.

Модуль 5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Сроки реализации** | **Ответственные исполнители** |
| Организация посещений объектов музейного показа | По плану работы в группах | Мастера производственного обучения, кураторы |
| Участие в фестивале «Я вхожу в мир Искусства» | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР |
| Организация работы коллективов художественной самодеятельности и клубов по интересам | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР, методист, руководители клубов |
| Организация и проведение тематических (100-летие со дня рождения М.Т. Калашникова, День информатики в России, Всероссийская акция «Час кода», День славянской письменности и культуры, Международный день родного языка, День Конституции Российской Федерации)  | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп, преподаватели, мастера производственного обучения |
| Организация и проведение праздничных мероприятий (День знаний, Международный день учителя, День матери в России, Новогодний бал, Международный женский день)  | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп, преподаватели, мастера производственного обучения |

9. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

 **1 этап:** подготовительно - организационный (сентябрь 2019 года - декабрь 2019 года).

 Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее воспитательную деятельность.

 **2. этап:** деятельностно – творческий (январь 2020 года - август 2021 года).

 Апробация проектов, анализ воспитательной работы в колледже, обобщение результатов этапа реализации Программы, внесение корректив.

 **3 этап:** результативно – творческий (сентябрь 2021 года - август 2022 года).

 Мониторинг и обобщение результатов реализации Программы, внедрение педагогического опыта, отчет о реализации выполнения Программы. Определение дальнейших перспектив развития колледжа в области воспитания и социализации обучающихся.

10. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационный механизм реализации Программы определяется ее официальным статусом и учитывает тенденции регионального развития, а также сложившиеся к настоящему времени традиционные и инновационные формы и методы воспитания и социализации, обучающихся колледжа.

В данную программу входят 6 целевых организационно - воспитательных модулей, которые включают в себя комплекс задач по определенному направлению деятельности и основаны на теоретической части в форме занятий в рамках учебных дисциплин и практической части в форме воспитательных мероприятий, реализуемые на основе компетентностного подхода.

Особенностью модульного подхода к организации воспитательной работы колледжа следует назвать:

-учет в постановке и реализации долговременных целей;

- комплексный характер воспитательного воздействия;

- оптимизация конечного результата, что позволяет проводить диагностику в целом и каждого этапа в отдельности;

- расширение числа субъектов деятельности;

-увеличение сферы среды деятельности (группа, отделение, колледж, город, край, другие регионы);

-возможность осуществления мониторинга каждого уровня сформированности социального опыта обучающегося, получаемого в стенах колледжа.

**11.УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Успешность реализации Программы воспитания и социализации обучающихся колледжа обеспечивается соблюдением ряда условий.

Социально-организационные условия:

- коллегиальное обсуждение данной Программы, как на административном, так и на исполнительском уровнях (в рамках заседаний Педагогического совета, Студенческого совета колледжа, на заседаниях отделений);

- освещение проблем и успехов мероприятий по реализации Программы на официальном сайте колледжа и в студенческой газете «СтуДДень»;

- включение в реализацию Программы представителей местных органов власти, общественных организаций, социальных партнеров, работодателей.

Управленческо-ресурсные условия:

- привлечение к реализации Программы опытных и творческих педагогов, активных обучающихся по отделениям, стимулирование творческой инициативы педагогов и обучающихся колледжа;

-разработка мероприятий и мониторинг их эффективности по реализации целей и задач Программы;

- финансовое и материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогические условия:

 - поиск эффективных путей мотивации активного участия в реализации Программы всех участников воспитательного процесса в колледже;

- подготовка и обеспечение субъектов воспитательного процесса информационно-методическими материалами по реализации модулей Программы.

Средствами реализации Программы воспитания и социализации обучающихся колледжа является:

- информационно-просветительское обеспечение;

- профилактика асоциального поведения, ксенофобии и экстремизма;

- создание атмосферы творчества и духовного роста;

- вовлечение в научную, художественную, спортивную, трудовую, социально ориентированную деятельность;

- создание студенческих объединений по интересам;

- использование ИКТ;

- организация волонтёрского и добровольческого движения;

- использование здоровьесберегающих, личностно ориентированных технологий;

- создание благоприятной социально-психологической обстановки;

- мониторинг качества всех составляющих образовательного процесса.

**12. ОБЛАСТИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ И ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Мы предлагаем рассматривать эффективность воспитанности и социализации обучающихся как достижение обучающимся одного из трёх уровней сформированности социального опыта и участия в различных видах деятельности и межличностного взаимодействия. Элементы социального опыта располагаются в порядке их значимости.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сформирова-нности | Элементы социального опыта приобретаемых обучающимся, результаты их деятельности | Мониторинг сформированности социального опыта обучающегося |
| 1 уровеньбазовый | Знание норм, социальная деятельность в группе | Сумма сведений, знания, умения и навыки соответствующего модуля |
| 2 уровеньсредний | Ценностное отношение и активное участие в социальной деятельности в колледже | Эмоционально-ценностное отношения к объектам или средствам деятельности человека. Содержит совокупность социальных потребностей, обуславливающих эмоциональное восприятие личностноопределенных объектов, входящих в систему ценностей соответствующего модуля. Результаты практический опыта социальной деятельности на уровне колледжа под непосредственным руководством преподавателя |
| 3 уровеньвысокий | Опыт участия в социальных проектах, социально-значимая деятельность обучающегося «вне принуждения» | Результаты участия в социально-значимых проектах на муниципальном, краевом, общероссийском уровне.Опыт осуществления известных способов деятельности включает выполнение установленных норм, правил в их проявлении, социально значимая деятельность обучающихся в социуме |

Введение данных уровней позволяет решить несколько задач:

 1.  Сравнивать индивидуальную динамику результатов обучающегося, ставить индивидуальные цели достижения, прописывать траекторию развития, видеть зону ближайшего развития в социализации обучающегося, найти «зоны западания»

 2.  Позволяет определить средний уровень развития группы обучающихся, в процентном соотношении и динамику учебной группы.

 3.  Уровни сформированности социального опыта позволяют простроить механизм системы оценки достижений требования стандарта в воспитательном процессе.

 4.  Оценивать качество [воспитательной работы](http://www.pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/) преподавателей в соответствии с современными требованиями. В том числе и через оценивание форм реализации воспитательной деятельности.

 5.  Позволяет включить в систему оценивания обучающихся с ОВЗ и [деструктивным](http://www.pandia.ru/text/category/destruktciya/) поведением.

 В результате обучающиеся освоят три уровня социального опыта представленных в Программе:

  - приобретут знания в области права, экономики, экологии, валеологии, культурологи, этики, информационных технологий, грамотности, трудовых [взаимоотношений](http://www.pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/), необходимые им для успешной социализации, узнают о социальных институтах, их предназначении - результаты I уровня;

 - получат возможность формирования позитивного ценностного отношения к России, своему народу, к своему учебному заведению, городу, здоровому и безопасному образу жизни, культуре, к образованию, к труду, природе, толерантного отношения к людям других национальностей и физических возможностей;

 - приобретут положительный опыт выполнения социальных ролей: гражданина, члена общества, семьи, общественной организации, избирателя, служащего и т.д.;

 - овладеют практическими навыками коммуникативными умениями, умениями делового общения и сотрудничества в команде - результаты II уровня.

 - приобретут опыт выполнения самостоятельной социальной деятельности, опыт разработки и реализации творческих, социальных проектов, получат возможность проявить свои личностные качества в поступках и деятельности – результаты III уровня.

**13. ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

 В соответствии с поставленными целями и задачами Программы воспитания и социализации обучающихся колледжа определены индикаторы эффективности её реализации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Индикатор эффективности реализации программы | Единица измере-ния | Значение показателяпо учебным годам |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|  | Доля обучающихся, участвующих в работе органов студенческого самоуправления колледжа, города и региона | % | 10,5 | 11,0 | 11,5 | 12,0 |
|  | Доля обучающихся, имеющих достижения в учебной, творческой, спортивной, общественной деятельности  | % | 12,0 | 14,0 | 17,0 | 20,0 |
|  | Количество несовершеннолетних обучающихся состоящих на учете в органах системы профилактики | человек | 3 | 2 | 1 | 1 |
|  | Доля обучающихся осваивающие дополнительные общеразвивающие программы в колледже | % | 20,0 | 20,5 | 21,0 | 21,5 |
|  | Количество обучающихся вовлеченных в добровольческое и волонтёрское движение в колледже | % | 15,5 | 16,0 | 18,0 | 20,0 |
|  | Уровень воспитанности обучающихся по колледжу | среднийбал | 3,9 | 4,3 | 4,5 | 4,8 |

Для определения общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования (Приложение).

**14. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

С целью реализации программных мероприятий используются бюджетные средства и средства от приносящей доход деятельности. Источником финансирования отдельных мероприятий могут быть грантовые средства, реализация которых выполняется согласно порядку их предоставления.

**15. РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Изменение тенденции регионального развития.

2.Неготовность коллектива к интенсивной модернизации образовательных программ (недостаточная квалификация, высокий возрастной ценз, низкая заработная плата).

3. Неготовность социальных партнеров к взаимодействию по реализации программных мероприятий.

Приложение

Анкета

для определения уровня воспитанности

***(методика диагностических программ Н.П. Капустина, М.И. Шиловой)***

**группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ отделения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **Долг и ответственность** |
| 1 | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Вношу предложения по совершенствованию работы группы. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Бережливость**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Бережно отношусь к мебели и имуществу колледжа (не рисую, не черчу на партах). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Бережно и ответственно отношусь к своей одежде и внешнему виду. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу, др.). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Дисциплинированность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Знаю и соблюдаю правила внутреннего распорядка, права и обязанности, записанные в Уставе колледжа.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Всегда внимателен(а) на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в колледже). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Ответственное отношение к учебе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, самостоятельную работу). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета), др.. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Аккуратен, исполнителен, точен. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Отношение к общественному труду**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Своевременно и точно выполняю порученные мне задания. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке кабинета, территории колледжа). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Выполняю трудовые поручения родителей. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Добросовестно выполняю все поручения. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Коллективизм, чувство товарищества**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Удовлетворен отношением моих одногруппников к другим группам. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Готов отстаивать интересы всего коллектива колледжа в других коллективах и общественных организациях. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Готов помочь в освоение учебных дисциплин своим одногруппникам или выполнить поручения преподавателей. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих одногруппников. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Доброта и отзывчивость**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Стремлюсь помочь другим обучающимся в разрешении трудностей, возникающих перед ними. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Не реагирую на случайные столкновения в коридорах колледжа. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Ко мне всегда можно обратиться за помощью. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Честность и справедливость**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Честно сознаюсь, если что-то натворил. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Простота и скромность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Понимаю, что человека уважают не за деньги.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Иногда люблю похвастаться. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Могу дружить с девушками и юношами другой национальности | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Культурный уровень**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы. Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Любовь к Отечеству**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | У меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Правовая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил студенческой жизни. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Готовность прийти на помощь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию». | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | меня не волнуют чужие проблемы. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Интернационализм**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | у меня не вызывает интереса культура других национальностей. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 |  как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Коммуникативность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Тактичность, культура поведения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | не стараюсь быть тактичным и вежливым. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Здоровый образ жизни**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Расчет делать по каждому пункту.**

Обучающимся сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

* “1” - всегда нет или никогда.
* “2” - очень редко, чаще случайно.
* “3”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
* “4”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
* “5”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов) (3+4+3+4)/20

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 17. (1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/17

* До 0,5 – низкий уровень воспитанности
* 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
* 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
* До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
* 1- высокий уровень воспитанности
* Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности группы.

 После определения уровня воспитанности обучающихся группы по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся колледжа.